



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS AGUALVA MIRA SINTRA

Código: 171608

NIF: 600079228

Avaliação Intermédia

Projeto Educativo

2015-2018

Introdução

O Projeto Educativo é o primeiro grande instrumento de planeamento da ação educativa do Agrupamento, devendo por isso, servir permanentemente de ponto de referência e orientação na atuação de todos os elementos da Comunidade Educativa em que a Escola se insere, em prol da formação de pessoas e cidadãos cada vez mais cultos, autónomos, responsáveis, solidários e democraticamente comprometidos na construção de um destino comum e de uma sociedade melhor.

Com este documento, Avaliação Intermédia do Projeto Educativo, pretende-se fazer um ponto da situação referente à evolução e à consecução das metas e objetivos apresentados no Projeto Educativo de Agrupamento (PEA), através das cinco áreas de intervenção:

1. **A liderança participada e a colaboração** - concretização de uma gestão rigorosa com base numa cultura de liderança colaborativa e participativa;
2. **O sucesso educativo** - promoção do sucesso de todos os alunos a nível interno e externo;
3. **Uma cultura de responsabilidade** - promoção de um clima de escola favorável à aprendizagem, de respeito mútuo e de civismo;
4. **A interação agrupamento-comunidade** - aproximação entre as escolas do Agrupamento e a comunidade em que se insere; melhoria da imagem global do Agrupamento; reforço da participação e responsabilização dos encarregados de educação e melhoria dos níveis de interação e comunicação; reforço e manutenção dos protocolos e parcerias;
5. **A qualidade do serviço educativo** - reforço das práticas de autoavaliação com vista à promoção da crescente qualidade da resposta às características e necessidades dos alunos.

1| Liderança participada e colaboração

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Atualizar e divulgar os documentos orientadores do agrupamento, envolvendo toda a comunidade educativa.	Elaboração e aprovação do PEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidade de colaboradores na elaboração do PEA; • N.º de contributos recolhidos e integrados; • Formas de divulgação alargada do PEA em diferentes suportes, incluindo no <i>site</i> do Agrupamento. 	<p>Meta atingida</p> <p>Divulgação alargada: grupos/departamentos; APEE; <i>site</i> do agrupamento</p>	
	Revisão do Regulamento Interno.	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento do processo de auscultação; • N.º de contributos recolhidos e integrados; • Impacto das alterações introduzidas relativamente às áreas de melhoria identificadas (fase posterior de avaliação). 	<p>Meta parcialmente atingida</p> <p>Auscultação dos departamentos/grupos disciplinares;</p>	Reconhece-se a necessidade de auscultar outros setores da comunidade educativa (PND; Alunos; APEE; etc.)
	Organização, implementação e avaliação do PAA.	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de atividades propostas e realizadas; • Contributo das atividades para o cumprimento das metas do PEA (grau de consecução dos objetivos). 	<p>Meta atingida</p>	

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sug.
Promover o trabalho colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Constituição de equipas de trabalho para áreas específicas / prioritárias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ações implementadas e melhorias produzidas; • Grau de satisfação dos elementos das equipas. 	<p>Meta atingida Comissões especializadas de acompanhamento do RI, PEA, PAA, PPMTEIP, ADD, PPF, etc.</p> <p>Projeto de intervenção – com envolvimento de docentes em regime voluntário.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação entre a direção e as lideranças intermédias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de reuniões realizadas; • Levantamento de propostas e decisões tomadas que reflitam coordenação entre equipas; • Grau de satisfação da direção e das lideranças intermédias. 	<p>Meta atingida Reuniões entre a Direção e as lideranças intermédias (coordenadores de departamento/grupo/diretores de turma) – sucesso educativo, coadjuvações/assessorias, monitorização do projeto TEIP, articulação curricular.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de momentos e espaços de trabalho para articulação curricular interdisciplinar, interdepartamental e entre ciclos. 		<p>Meta parcialmente atingida Atribuição de 1 tempo semanal para a realização de reuniões / trabalho colaborativo.</p>	Reconhece-se a necessidade de investir no serviço letivo em detrimento do serviço administrativo / burocrático.
	<ul style="list-style-type: none"> • Melhoria dos processos de comunicação no agrupamento e com a comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação dos elementos da comunidade sobre o acesso à informação. 	<p>Meta atingida Conselho local de educação Atividades de abertura do ano letivo; Reuniões com coordenadores de estabelecimento, pessoal docente e não docente, APEE, delegados de turma.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de relações interpessoais favoráveis a um clima positivo do agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização de espaços e tempos comuns de trabalho; • N.º de encontros informais entre docentes e não docentes das diferentes escolas para debate de questões de interesse; • Grau de satisfação do pessoal docente e não docente. 	<p>Meta atingida Passeios de convívio no final do ano Jantar de Natal Cá se fazem, cá se pensam! Refletir o nosso melhor Jornadas Pedagógicas TEIP Conversas ao fim da tarde</p>	
Otimizar recursos humanos com base em perfil e competências	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de áreas de trabalho e distribuição de serviço que vise a eficácia das mesmas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação das equipas de trabalho; • Grau de consecução das tarefas. 	<p>Meta atingida A distribuição de serviço é feita em função do perfil de cada elemento da comunidade escolar.</p>	

2 | Sucesso Educativo

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Cumprir as metas definidas para o plano plurianual de melhoria TEIP	<ul style="list-style-type: none"> Implementação das atividades: <u>Disciplina de Português</u> - Clube de Leitura e Escrita (1.º Ciclo); - Turma Fénix (5.º e 7.º anos); - Apoio ao Estudo (6.º ano); - Português+ (9.º e 12.º anos). <u>Disciplina de Matemática</u> - Turma Fénix (5.º ano); - Apoio ao Estudo (6.º ano); - Grupos de nível (7.º ano); - Matemática 4U (8.º, 10.º e 11.º anos); - Matemática+ (9.º e 12.º anos). 	<ul style="list-style-type: none"> Indicadores constantes do PPM-TEIP (anexo A). 	<p>Metas atingidas</p> <p>Todas as atividades foram implementadas com sucesso (relatórios de monitorização dos 1.º, 2.º e 3.º períodos; relatórios semestrais TEIP – partes I e II)</p>	
Melhorar as aprendizagens em disciplinas com desvio acentuado face à avaliação externa	<ul style="list-style-type: none"> Continuidade das ações de melhoria do plano plurianual TEIP; Continuidade das aulas de preparação para exame (PPE). 	<ul style="list-style-type: none"> Impacto dos apoios nos resultados da avaliação sumativa externa; Desvio entre a classificação interna e a classificação de exame. 	<p>Metas atingidas</p> <p>Verificou-se a continuidade das ações de melhoria/PPE.</p>	<p>Reconhece-se a necessidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> monitorizar os resultados das disciplinas sujeitas a avaliação externa; avaliar o impacto das aulas de preparação para exame nos resultados da avaliação externa.
Implementar estratégias de apoio às aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> Criação de espaços e tempos para apoio pedagógico de alunos/grupos de alunos, tutorias individualizadas, grupos de estudo (GAME) e cumprimento de planos de acompanhamento. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de alunos em apoio ao estudo/oficina de estudo; Grau de sucesso dos alunos a frequentar os espaços de apoio. 	<p>Meta parcialmente atingida</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoio tutorial específico; Tutorias; Oficinas de estudo; 	<p>Alargamento das oficinas de estudo:</p> <ul style="list-style-type: none"> n.º de horas por disciplina; oferta de outras disciplinas; horário das oficinas compatível com a disponibilidade dos alunos.

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Assegurar a continuidade pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção, sempre que possível e aconselhável, da mesma equipa pedagógica, em especial o PTT/DT. 	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de professores que acompanham as mesmas turmas durante o(s) ciclo(s) de escolaridade. 	<p>Meta parcialmente atingida</p> <p>Nem sempre é exequível.</p>	
Assegurar a continuidade das equipas de orientação vocacional relativa à escolha de percursos formativos (6.º, 9.º e 12.º anos)	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de sessões com DT, EE e alunos; • Frequência de sessões de orientação vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de alunos que frequentam a opção escolhida, em resultado da orientação vocacional; • Resultados obtidos nas disciplinas da formação específica, componente técnica e vocacional. 	<p>Metas atingidas</p> <p>Sessões de orientação vocacional; aplicação de uma bateria de testes psicotécnicos; reuniões com alunos/EE.</p>	Necessidade de reorientar os alunos do 10.º ano, quando apresentam insucesso nas disciplinas específicas através da articulação entre o DT/CT, aluno/EE e SPO.
Promover a articulação entre responsáveis pelas AEC, PTT e DT/CT	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilização de informação, pelo responsável das AEC, sobre a avaliação dos alunos; • Colaboração dos professores titulares de turma/diretores de turma com os responsáveis pelas AEC na dinamização de atividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de reuniões entre professores dos diferentes ciclos; • Impacto das decisões tomadas na gestão do currículo e nas aprendizagens; • Impacto das parcerias / coadjuvâncias nos resultados dos alunos; • N.º de alunos integrados na oferta educativa disponibilizada pelo agrupamento. 	Metas não atingidas	
Diversificar/melhorar recursos de apoio às aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção e rentabilização dos recursos tecnológicos já existentes; • Gestão partilhada dos recursos do agrupamento; • Assegurar o funcionamento da bolsa de manuais escolares para empréstimo/consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo de resposta na resolução de problemas técnicos; • Grau de satisfação de alunos, EE e PD; • N.º de alunos que recorre à bolsa de manuais. 	<p>Meta parcialmente atingida</p> <p>Metas atingidas - Recursos das BE; material dos grupos disciplinares; bolsa de manuais escolares</p>	Necessidade de maior investimento financeiro e criação de uma equipa para a manutenção dos recursos tecnológicos.

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Valorizar a dimensão artística na educação	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvimento de atividades /projetos interdisciplinares que mobilizem as expressões (plástica, musical, dramática...). 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de atividades/projetos realizados; Contributo do trabalho realizado para o enriquecimento das aprendizagens. 	Meta atingida Grupos de Teatro; Clube de Música; Atividades promovidas no âmbito das disciplinas da componente técnica dos cursos profissionais; Projeto Viver o Conto Os escritores vêm à escola (parceria com a CMS)	
Aplicar instrumentos de avaliação comuns para aferição das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> Realização de um teste comum para anos de escolaridade chave. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de sucesso nas diferentes turmas por ano de escolaridade. 	Meta parcialmente atingida - Teste comum ao nível das disciplinas com grupos de nível e fénix; - Pontualmente, em turmas com atividades letivas em simultâneo; - Articulação, na maioria dos grupos, no que respeita à estrutura dos testes, seleção de documentos e tipologia de itens.	
Articular com os EE as informações sobre percursos escolares	<ul style="list-style-type: none"> Envio de informação intercalar dos 1.º e 2.º períodos; Realização de reuniões de final de período com EE. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de contactos estabelecidos e de reuniões realizadas; N.º de presenças nas reuniões; N.º de presenças de alunos do 9.º ano nas sessões do SPO; N.º de presenças de E.E. nas sessões do SPO. 	Metas atingidas	
Aferir critérios de avaliação e regular o desempenho dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecimento de metas de sucesso por disciplina/ano/ciclo; Definição de descritores para a avaliação do cumprimento das metas de sucesso e de atitudes e valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Publicação das metas de sucesso e descritores de avaliação no <i>site</i> do Agrupamento; Grau de consecução ou superação de metas. 	Metas atingidas - Metas TEIP alcançadas, exceto na avaliação externa; - Metas de sucesso, por disciplina e ano de escolaridade, alcançadas na maioria das disciplinas.	

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Apoiar a integração de alunos estrangeiros	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos alunos e das famílias a promover pelo GAAF; • Integração em turmas de PLNM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de sucesso dos alunos após um período de dois anos. 	Meta parcialmente atingida - Turma de Acolhimento	Necessidade de uniformização das práticas e do modelo avaliativo nas diferentes escolas do agrupamento.
Valorizar o sucesso dos alunos favorecendo expectativas positivas face à escola e às aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> • Integração no “Dia do Diploma” de espaço para valorização do esforço dos alunos e progressos verificados; • Divulgação dos resultados estatísticos com destaque para as melhorias verificadas; • Divulgação dos quadros de valorização e mérito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taxas de sucesso; • N.º de alunos premiados; • N.º de visualizações / documentos. 	Metas atingidas	
Utilizar os recursos tecnológicos para a melhoria das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> • Formação acreditada e/ou inter pares; • Sessões de trabalho para conceber e partilhar materiais em suporte informático, áudio e vídeo entre professores. 	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de sessões de formação realizadas. 	Metas parcialmente atingidas	Reconhece-se a necessidade de formação com enfoque nas áreas científicas e maior diversificação no uso de recursos tecnológicos interativos em sala de aula.
Favorecer a inclusão educativa e social dos alunos com necessidades educativas especiais	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço dos recursos necessários para o desenvolvimento de competências específicas; • Melhoria dos espaços e das acessibilidades; • Estabelecimento de parcerias para reforço dos técnicos especializados; • Estabelecimento de parcerias com vista a assegurar a integração profissional dos jovens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percentagem de transição; • N.º de alunos a frequentar instituições de formação profissional; • N.º de alunos integrados no mercado de trabalho. 	Meta parcialmente atingida - Parcerias com CRI-CECD, Centro de formação Profissional do CECD. - Atividades de inclusão e partilha, entre os alunos da unidade e as turmas a que pertencem	Necessidade de melhoria dos recursos e das acessibilidades - As atividades de inclusão e partilha deviam ser alargadas a turmas que não têm alunos com NEE

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Monitorizar resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Recolha e tratamento dos resultados escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de sucesso/insucesso; • Taxa de interrupção precoce; • Qualidade do sucesso. 	Meta atingida	
Promover uma cultura de exigência no ensino aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço de conhecimentos e aprendizagens fundamentais para a transição entre ciclos de ensino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taxa de sucesso; • Qualidade do sucesso. 	Meta parcialmente atingida	

3 | Cultura de Responsabilidade

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Promover atitudes favoráveis à aprendizagem e ao sucesso educativo	<ul style="list-style-type: none"> Definição de conjunto de regras-chave a cumprir por todos os alunos, constantes de um guia aplicável a todo o Agrupamento, divulgado no início do ano pela Direção e DT; Fazer cumprir o Regulamento Interno. 	<ul style="list-style-type: none"> Grau de cumprimento de regras definidas (apreciação em ata pelos CT); Percentagem de ocorrências e medidas aplicadas (avaliação trimestral). 	<p>Meta atingida</p> <p>Implementação de um código de conduta no ano letivo 2015/2016. Funcionamento do GAA/Registo de ocorrências. Monitorização das ocorrências. Divulgação do RI, pelo DT, e reforço da importância do cumprimento das regras, nas aulas de cidadania e DT Alunos.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Sinalização de alunos com problemas de integração ou comportamentais na transição entre ciclos e definição de planos de intervenção para alunos, quer individualmente, quer em pequenos grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de alunos sinalizados e acompanhados; N.º de planos de intervenção definidos para alunos sinalizados, incluindo tarefas ligadas ao desenvolvimento para a cidadania; Avaliação das medidas implementadas: n.º de contactos entre DT e famílias e percentagem de ocorrências e medidas aplicadas; Avaliação das medidas tutelares educativas: n.º de contactos entre DT e tutor do Ministério Público e impacto das medidas no percurso escolar dos alunos. 	<p>Meta atingida</p> <p>- Planos de Intervenção</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Realização de acompanhamento pontual e/ou desenvolvimento de sessões de mediação para os alunos sinalizados precocemente ou identificados durante o ano letivo, com enfoque no reconhecimento de situações-problema, partes envolvidas e concretização de formas de solução. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de alunos / turmas envolvidas; N.º de ocorrências e medidas aplicadas; Contactos estabelecidos entre o DT / GAAF e a família; Grau de satisfação das partes envolvidas face à resolução do problema. 	<p>Meta atingida</p>	<p>Necessidade de maior concertação das medidas /ações entre o CT e o GAAF.</p>

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Promover atividades dirigidas à formação para a cidadania	<ul style="list-style-type: none"> Dinamização de sessões com grupos-turma para o desenvolvimento de competências socio-emocionais promotoras de relacionamentos interpessoais positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de alunos / turmas envolvidas; Grau de satisfação dos participantes. 	<p>Meta parcialmente atingida</p> <p>Ação para delegados e subdelegados de turma “Jornadas Formativas – Liderar para o sucesso escolar”</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Simplificação dos procedimentos e documentos a usar pelo pessoal docente e não docente em situações de ocorrência; Uso do <i>INOVAR</i> para registo de ocorrências 	<ul style="list-style-type: none"> Grau de satisfação do pessoal docente e não docente. 	<p>Meta atingida</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Dinamização de formas de comunicação entre as escolas e os EE (ex. através de SMS enviados pela escola) através de caixa de diálogo no <i>site</i> / e-mail institucional do agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de interações entre as escolas e os EE. 	<p>Meta atingida</p> <p>Tendo em conta os diferentes dispositivos de comunicação existentes</p>	

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Promover atividades dirigidas à formação para a cidadania (cont.)	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividades com as turmas e /ou sessões com convidados sobre <i>bullying</i>, multiculturalidade, educação sexual e saúde, questões ambientais, e sobre as competências-chave do séc. XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de alunos envolvidos; Resultados da avaliação dos participantes (utilização de ficha de avaliação com escala qualitativa). 	Meta atingida - Escola Segura - “Eu e os outros” - “Comportamentos de risco”	
	<ul style="list-style-type: none"> Promover atividades dirigidas para a educação para a saúde nas seguintes áreas prioritárias: Alimentação e Atividade Física, Consumo de Substâncias Psicoativas, Sexualidade, IST – designadamente VIH – SIDA e Violência em meio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de alunos/EE envolvidos; N.º de docentes/não docentes envolvidos. 	Meta atingida - Ações do PESES; Planos de Educação Sexual das turmas	
Promover contactos regulares entre a direção e os representantes dos alunos para a abordagem de problemas e identificação de possíveis soluções	<ul style="list-style-type: none"> Realização de assembleias de delegados de turma (uma por período); Realização de reuniões com as AE. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de assembleias realizadas; N.º de problemas identificados e soluções propostas (avaliação posterior do impacto das propostas); Taxa de participação de delegados e subdelegados de turma. 	Meta atingida - Reuniões de assembleia de delegados de turma com o Diretor/Direção /Provedor do aluno/Mediadora	

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Promover formas de reforço positivo de atitudes	<ul style="list-style-type: none"> Inclusão nos quadros de mérito e de espaço para valorização da melhoria de atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de alunos integrados neste quadro, resultantes de regras claras quanto a percentagens de melhoria (por ex. o aluno melhora em 80% a assiduidade; o aluno não foi objeto de ocorrências). 	Meta não atingida	- É possível retomar esta promoção, dentro de cada turma, com reforço das melhorias através da avaliação direta das atitudes e valores e tendo o aluno “direito” a um certificado impresso, que identifique essa melhoria... a refletir
	<ul style="list-style-type: none"> Dinamização de atividades para envolvimento dos pais na melhoria das atitudes, integradas na Escola de Pais. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de EE envolvidos nas atividades. 	Meta parcialmente atingida	
Criar momentos de receção aos novos alunos de cada ciclo e acompanhamento ao longo do ano por alunos-padrinho	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de regras de funcionamento do Agrupamento, regras de comportamento e distribuição do guia do aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de alunos e EE envolvidos; N.º de ocorrências dos alunos integrados no Agrupamento. 	Meta parcialmente atingida - No 1.º ciclo é prática corrente	- Objetivo a repensar e a organizar convenientemente, nos primeiros anos de ciclo.
Promover a ocupação plena dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Organização de substituições temporárias, permutas, atividades pedagógicas ou de complemento curricular – apoio ao estudo, realização de trabalhos, atividades artísticas e desportivas, ... 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de atividades realizadas de cada tipo; Grau de satisfação dos envolvidos (informação recolhida pelo DT/PTT). 	Meta parcialmente atingida	Reconhece-se a necessidade de maior n.º de tempos: - para a dinamização dos projetos e sua articulação com os horários das turmas. - para o apoio ao estudo.

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Promover o voluntariado entre os alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamização do projeto “Tornar-me Útil” – banco de horas existente nas bibliotecas, salas de estudo para tutorias entre pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • N.º de alunos envolvidos (tutores e tutorandos); • Resultados dos tutorandos. 	Meta não atingida	Este voluntariado pode ser praticado em sala de aula, entre pares, pondo os alunos com maior facilidade de aprendizagem a ajudar os alunos com maiores dificuldades
Reduzir o absentismo e o abandono	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões com alunos e encarregados de educação; • Criação do quadro de valorização da assiduidade e pontualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redução da taxa de interrupção precoce em 0,6% / ano; • Redução da média de faltas injustificadas por aluno em, aproximadamente, 10% no 1.º ano, 5% no 2.º ano, 3% no 3.º ano de implementação do PEA. 	Meta parcialmente atingida	

4 | Interação Escola-Comunidade

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Melhorar a aproximação entre a escola e a família	<ul style="list-style-type: none"> Realização de reuniões com alunos e encarregados de educação (explicitação de regras e responsabilização). 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de participação dos Encarregados de Educação; N.º de ocorrências / procedimentos, medidas disciplinares; N.º de faltas injustificadas e de faltas de pontualidade. 	<p>Meta atingida</p> <p>Reuniões de receção aos EE (início do ano letivo), com os representantes dos EE e com os delegados de turma, ao longo do ano letivo.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Realização de ações de formação/seminários/workshops para os Encarregados de Educação – Escola de Pais (educação para a cidadania, saúde, financeira, competências TIC, literacia, língua portuguesa, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de participação dos Encarregados de Educação. 	<p>Meta parcialmente atingida</p> <p>N.º de EE/pais que participaram nas atividades promovidas no âmbito da “Escola de Pais”.</p>	
Promover a articulação com as APEE	<ul style="list-style-type: none"> Realização de reuniões entre a Direção e as APEE. 	<ul style="list-style-type: none"> Taxa de participação dos destinatários; N.º de problemas diagnosticados; N.º de sugestões apresentadas e integradas / operacionalizadas; N.º de atividades /projetos comuns a integrar no PAA; Taxa de participação dos Encarregados de Educação nas atividades/projetos do PAA. 	<p>Meta atingida</p> <p>Houve um incremento significativo do n.º de reuniões realizadas, bem como a colaboração entre APEE e as escolas.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Dinamização de eventos/atividades /projetos comuns nas escolas do agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de atividades/eventos promovidos; N.º de participantes nas atividades. 	<p>Meta atingida</p> <p>APDDJ mais interventiva ao nível da promoção de atividades do PAA.</p>	

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Promover a imagem do Agrupamento e das escolas que o integram	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação de atividades e resultados com enfoque nos progressos através do <i>site</i> do Agrupamento, jornal da região ou outros canais de comunicação; Divulgação das atividades da semana do Agrupamento, festas de encerramento e outras. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de atividades divulgadas; Regularidade na atualização da página eletrónica do Agrupamento; N.º de contributos por departamento/projeto/APEE/AE/párceiros. 	<p>Meta parcialmente atingida</p> <p>A inauguração da recuperação do Casal Saloio e a comemoração dos 300 anos de Matias Aires, são exemplos de atividades promotoras da imagem do agrupamento, com impacto num jornal local e várias parcerias</p>	Reconhece-se a necessidade de investir mais na divulgação das diferentes atividades desenvolvidas no Agrupamento. Há EE que reconhecem a ESMA como uma escola bem diferente da imagem que tinham, evidenciando satisfação pela positiva
Promover a difusão da informação e a eficácia da comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Centralização da informação na Equipa de Comunicação; Divulgação de eventos/atividades/projetos comuns nas escolas do agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de atividades divulgadas. 	Meta parcialmente atingida	Equipa de comunicação ainda em fase inicial de definição de ações estratégicas.
	<ul style="list-style-type: none"> Criação de um espaço na página eletrónica do agrupamento para as APEE. 	<ul style="list-style-type: none"> Atualização regular desse espaço pelas APEE. 	Meta atingida	Carece de melhoria no que respeita à visibilidade e funcionalidade.
	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação de informações úteis e atividades do PAA em diferentes suportes. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de atividades divulgadas; N.º de participantes em atividades abertas à comunidade educativa. 	Meta parcialmente atingida	É necessária maior divulgação das atividades realizadas. A criação de um blogue com ligação à página do Agrupamento poderá ajudar na divulgação de atividades.
	<ul style="list-style-type: none"> Conceção e implementação de uma “estratégia de marketing” do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de alunos que realiza o seu percurso escolar no Agrupamento; Grau de satisfação dos elementos da comunidade educativa. 	Meta parcialmente atingida	É necessário maior investimento para a divulgação de todas as ofertas educativas do Agrupamento. A divulgação é feita, na EBDDJ, pela ESMA, com folhetos a cores de toda a oferta
	<ul style="list-style-type: none"> Criação de um endereço eletrónico, na página do Agrupamento, para apresentação de sugestões/resolução de problemas, diretamente, à direção. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de comunicações apresentadas. 	Meta atingida	
	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilização de documentos administrativos <i>online</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de utilizações dos serviços disponibilizados. 	Meta atingida	

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Estabelecer e reforçar protocolos e parcerias	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecimento de novas parcerias e/ou consolidar as já existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de protocolos/parcerias estabelecidas. 	Meta atingida	
	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar formas de comunicação entre o agrupamento e as entidades parceiras. 	<ul style="list-style-type: none"> Grau de satisfação dos parceiros e dos responsáveis. 	Meta parcialmente atingida	
	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecimento de parcerias para a ocupação dos tempos livres das crianças e jovens. 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de atividades/projetos para a ocupação dos tempos livres; N.º de alunos inscritos e a frequentar as atividades de OTL. 	Meta atingida Ocupação de crianças e jovens nos períodos de interrupção (Projeto Okupa- CMS), gestão das AEC pela APEE da EB Dr. António Torrado.	
	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação de aspetos relativos ao funcionamento dos estágios (alunos inscritos, empresas formadoras, resultados, opiniões dos monitores, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de alunos que formalizaram contrato de trabalho com as empresas formadoras (estágios); N.º de alunos integrados no mercado de trabalho. 	Metas parcialmente atingidas	
Melhorar a articulação entre os diferentes projetos/AEC	<ul style="list-style-type: none"> Realização de reuniões entre coordenadores de projetos para a elaboração do PAA (trabalho de equipa para o desenvolvimento de atividades comuns e rentabilização de recursos materiais e humanos). 	<ul style="list-style-type: none"> N.º de atividades desenvolvidas em articulação pelos projetos; N.º de alunos envolvidos nas atividades comuns dinamizadas pelos projetos. 	Meta parcialmente atingida - Reunião inicial com os coordenadores de projetos;	- Ainda não é visível articulação entre os vários projetos das escolas; - Planificação de atividades comuns.
	<ul style="list-style-type: none"> Calendarização de atividades e sinalização do público-alvo, em articulação com os DT/PTT. 		Meta parcialmente atingida Os projetos Clube de Astronomia, Projeto Newton da BE, Eco-Escolas dinamizam atividades em articulação com os DT/CT.	
	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação das atividades dos projetos do Agrupamento. 		Meta parcialmente atingida	Melhorar a visibilidade dos projetos. Cada projeto devia ter um espaço virtual próprio, que desse conta das atividades (com ligação à página do agrupamento)

5 | Qualidade do serviço educativo

Objetivos Estratégicos	Metas	Indicadores de Avaliação	Grau de consecução / Pontos Fortes	Aspetos a melhorar / Sugestões
Monitorizar o trabalho desenvolvido no Agrupamento e identificar áreas de reforço e/ou melhoria	<ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento e avaliação da implementação do plano TEIP; • Avaliação das áreas de funcionamento do agrupamento não contempladas no plano TEIP; • Produção de instrumentos de avaliação de informação padronizados que permitam uma maior eficácia na recolha e no tratamento da informação; • Dinamização de momentos de debate sobre o funcionamento do Agrupamento (encontro anual); • Divulgação dos resultados da autoavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolha e análise de resultados (taxas, graus de satisfação, ...); • Relatórios intermédios anuais; • Relatório final de implementação do PEA. 	<p>Meta atingida</p> <p>Meta atingida</p> <p>Meta atingida</p> <p>Meta atingida (Jornadas TEIP, Refletir o nosso melhor, Cá se fazem...cá se pensam, Disciplina(In),...)</p> <p>Meta atingida</p>	

A avaliação intermédia do projeto educativo assume um carácter formativo, incidindo na apreciação do grau de consecução das metas, face aos objetivos estratégicos definidos para os diferentes eixos de intervenção.

Aqualva, 15 de novembro de 2017

A Equipa de trabalho:

- Graça Castanheira
- Lígia Freitas
- Manuela Albuquerque
- Manuela Ramalho
- Paula Valentim