

CrITÉrios Gerais de Avaliação

A elaboração do presente documento teve por referência os diferentes normativos legais que o enquadram no seu âmbito e objetivo, nomeadamente o que se encontra consignado nos termos das alíneas b) e c) do artigo 10.º do Decreto-Lei n.º 43/89, de 3 de fevereiro, onde se destaca que compete à Escola: “proceder à aferição dos critérios de avaliação dos alunos, garantindo a sua coerência e equidade” e “desenvolver métodos específicos de avaliação dos alunos, sem prejuízo da aplicação dos normativos gerais”; o artigo 33.º, alínea e) do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, republicado pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, compete ao Conselho Pedagógico “definir critérios gerais nos domínios da informação e orientação escolar e vocacional, do acompanhamento pedagógico e da avaliação dos alunos”, bem como o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, o Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho, a Portaria 223-A/2018, de 03 de agosto a Portaria 226-A/2018, de 07 de agosto, a Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto, e as demais orientações gerais a que deve obedecer a avaliação de alunos no Agrupamento de Escolas Agualva Mira Sintra.

Estes critérios de avaliação constituem referenciais comuns no Agrupamento, sendo operacionalizados pelo professor titular da turma/grupo, no 1.º ciclo e Educação Pré-escolar, e pelo conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário.

1. Modalidades de avaliação

- a) A avaliação da aprendizagem compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, de avaliação formativa e de avaliação sumativa.
- b) A avaliação diagnóstica realiza-se no início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional.
- c) A avaliação formativa assume caráter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e às circunstâncias em que ocorrem, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento das mesmas, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.
- d) A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação e inclui:
 - i. A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores que integram o conselho de turma e dos órgãos de gestão e administração do agrupamento;
 - ii. A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação designados para o efeito.

1.1.1 Ensino básico

1.1.2 Efeitos da avaliação

1. A avaliação diagnóstica visa facilitar a integração escolar do aluno, apoiando a orientação escolar e vocacional e o reajustamento de estratégias de ensino.
2. A avaliação formativa gera medidas pedagógicas adequadas às características dos alunos e à aprendizagem a desenvolver.
3. A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão, retenção ou reorientação do percurso educativo do aluno.
4. Em situações em que o aluno não adquira os conhecimentos nem desenvolva as capacidades definidas para o ano de escolaridade que frequenta, o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ouvido o conselho de docentes, ou o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, deve propor as medidas necessárias para colmatar as deficiências detetadas no percurso escolar do aluno, designadamente, nos 1.º e 2.º ciclos, o eventual prolongamento do calendário escolar para esses alunos.
5. A evolução do processo educativo dos alunos no ensino básico assume uma lógica de ciclo, progredindo para o ciclo seguinte o aluno que tenha adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades definidas para cada ciclo de ensino.
6. Caso o aluno não adquira os conhecimentos predefinidos para um ano não terminal de ciclo que, fundamentadamente, comprometam a aquisição dos conhecimentos e o desenvolvimento das capacidades definidas para um ano de escolaridade, o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ouvido o

- conselho de docentes, ou o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, pode, a **título excepcional**, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade.
7. O previsto no número anterior não se aplica ao 1.º ano de escolaridade.
 8. Verificando-se retenção, compete ao professor titular de turma, no 1.º ciclo, e ao conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, identificar os conhecimentos não adquiridos e as capacidades não desenvolvidas pelo aluno, as quais devem ser tomadas em consideração na elaboração do plano da turma em que o referido aluno venha a ser integrado no ano escolar subsequente.
 9. A disciplina de Educação Moral e Religiosa não é considerada para efeitos de progressão dos alunos.

1.1.3 Avaliação sumativa

1. A avaliação sumativa no ensino básico regular traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e a certificação e inclui:
 - a) A avaliação sumativa interna, que se realiza no final de cada período letivo e é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão pedagógica da escola;
 - b) A avaliação sumativa externa, que é da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação designados para o efeito, que compreende a realização de provas finais no 9.º ano de escolaridade, as quais incidem, respetivamente, sobre os conteúdos do 3.º ciclo nas disciplinas de Português ou Português Língua Não Materna (PLNM) e Matemática.
2. No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa interna materializa-se de forma descritiva em todas as áreas curriculares. Nos 2.º e 3.º ciclos, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se numa escala de 1 a 5, em todas as disciplinas.

1.1.4 Transição e aprovação

1.1.4.1 1.º Ciclo

No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas e, após cumpridos os procedimentos previstos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, o professor titular da turma em articulação com o conselho de docentes, decida pela retenção do aluno.

No final dos 2.º e 3.º anos de escolaridade, o aluno não progride e obtém a menção de Não Transitou se tiver obtido, simultaneamente, classificação inferior a Satisfaz nas disciplinas de Português / PLNM e de Matemática.

No final do 4.º ano de escolaridade, o aluno não progride e obtém a menção de Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições:

- a) Ter obtido simultaneamente classificação inferior a Satisfaz nas disciplinas de Português / PLNM e de Matemática;
- b) Ter obtido simultaneamente classificação inferior a Satisfaz em Português / PLNM ou em Matemática e menção não satisfatória nas outras áreas disciplinares.

Provas de aferição 2.º ano

Os alunos do 2.º ano realizam provas de aferição no final do ano letivo, de acordo com o calendário do ano escolar 2018-2019, estipulado pelo Despacho n.º 6020-A/2018, de 19 de junho.

1.1.4.2 2.º e 3.º Ciclos

1. No final dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, o aluno não progride e obtém a menção de Não Aprovado, se estiver numa das seguintes condições:
 - a) Ter obtido simultaneamente classificação inferior a 3 nas disciplinas de Português / PLNM e de Matemática;
 - b) Ter obtido classificação inferior a 3 em três ou mais disciplinas.

A classificação final a atribuir às disciplinas sujeitas a provas finais do 3.º ciclo é o resultado da média ponderada, com arredondamento às unidades, entre a classificação obtida na avaliação sumativa interna do 3.º período da disciplina e a classificação obtida pelo aluno na prova final, de acordo com a seguinte fórmula:

$$CF = (7Cf + 3Cp)/10$$

em que: *CF* = classificação final da disciplina; *Cf* = classificação de frequência no final do 3.º período e *Cp* = classificação da prova final.

2. Os alunos autopropostos do ensino básico não progridem e obtêm a menção de Não Aprovado se estiverem nas condições referidas no número anterior.
3. Nos anos não terminais dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, o aluno fica retido se tiver obtido classificação inferior a 3 em quatro ou mais disciplinas.
4. Nos três ciclos do ensino básico, as áreas não disciplinares, no 1.º ciclo, o Apoio ao Estudo, no 2.º ciclo, e as disciplinas de oferta complementar, nos 2.º e 3.º ciclos, não são consideradas para efeitos de progressão de ano e conclusão de ciclo.
5. Os alunos abrangidos pela modalidade de educação especial são avaliados de acordo com o estipulado para os restantes, salvo se, no respetivo programa educativo individual, tiverem adequações no processo de avaliação devidamente explicitadas e fundamentadas que exijam uma avaliação em conformidade. A avaliação da implementação das medidas educativas deve assumir caráter de continuidade, sendo obrigatória, pelo menos, em cada um dos momentos de avaliação sumativa interna. Os alunos com currículo específico individual não estão sujeitos ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo programa educativo individual.

Provas de aferição 5.º e 8.º anos

Os alunos dos 5.º e 8.º anos realizam provas de aferição no final do ano letivo, de acordo com o calendário do ano escolar 2018-2019, estipulado pelo Despacho n.º 6020-A/2017, de 19 de junho.

1.1.5 Conclusão e certificação

1. A conclusão do ensino básico é certificada pelo diretor do agrupamento, através da emissão de:
 - a) Um diploma que ateste a conclusão do ensino básico;
 - b) Um certificado que ateste o nível de qualificação, discrimine as disciplinas ou módulos concluídos e as respetivas classificações finais, bem como as classificações das provas finais de ciclo obtidas nas disciplinas em que foram realizadas.

1.2 Ensino secundário

1.2.1 Efeitos da avaliação

1. A avaliação diagnóstica visa facilitar a integração escolar do aluno, o apoio à orientação escolar e vocacional e o reajustamento de estratégias.
2. A avaliação formativa determina a adoção de medidas pedagógicas adequadas às características dos alunos e às aprendizagens a desenvolver.
3. A avaliação sumativa conduz à tomada de decisão, no âmbito da classificação e da aprovação em cada disciplina ou módulo, quanto à progressão nas disciplinas não terminais, à transição para o ano de escolaridade subsequente, à admissão à matrícula e à conclusão do nível secundário de educação.
4. Exceto quando o aluno pretenda prosseguir estudos nesta área, a classificação na disciplina de Educação Física é considerada para efeitos de conclusão do nível secundário de educação, mas não entra no apuramento da média final.
5. A disciplina de Educação Moral e Religiosa não é considerada para efeitos de progressão dos alunos.

1.2.2 Avaliação sumativa

1. A avaliação sumativa consiste na formulação de um juízo global, tem como objetivos a classificação e a certificação e inclui:
 - a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão pedagógica da escola;
 - b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação designados para o efeito, concretizada através da realização de exames nacionais.
2. A avaliação sumativa externa aplica-se:

- a) Aos alunos dos cursos científico-humanísticos, excluindo os da modalidade de ensino recorrente;
 - b) Aos alunos dos cursos científico-humanísticos da modalidade de ensino recorrente que pretendam prosseguir estudos no ensino superior;
 - c) A todos os alunos dos outros cursos que pretendam prosseguir estudos no ensino superior.
3. A avaliação sumativa externa para os alunos dos cursos científico-humanísticos realiza-se no ano terminal da respetiva disciplina, nos termos seguintes:
- a) Na disciplina de Português da componente de formação geral;
 - b) Na disciplina trienal da componente de formação específica;
 - c) Em duas disciplinas bienais da componente de formação específica, ou numa das disciplinas bienais da componente de formação específica e na disciplina de Filosofia da componente de formação geral, de acordo com a opção do aluno.
4. A avaliação sumativa externa dos alunos dos cursos profissionais realiza-se nos termos seguintes:
- a) Na disciplina de Português da componente de formação geral dos cursos científico-humanísticos;
 - b) Numa disciplina trienal da componente de formação específica, escolhida de entre as que compõem os planos de estudo dos vários cursos científico-humanísticos;
 - c) Numa disciplina bienal da componente de formação específica, escolhida de entre as que compõem os planos de estudo dos vários cursos científico-humanísticos.
5. É facultada aos alunos a realização dos exames a que se referem os números 2, 3 e 4 na qualidade de autopropostos, de acordo com as disposições do Regulamento de Exames do Ensino Secundário em vigor.
6. Em todas as disciplinas constantes dos planos de estudo são atribuídas classificações na escala de 0 a 20 valores.

1.2.3 Conclusão e certificação

1. A conclusão do nível secundário depende de aprovação em todas as disciplinas do plano de estudos do curso frequentado pelo aluno.
2. A conclusão dos cursos científico-humanísticos, excluindo os da modalidade de ensino recorrente, está dependente da realização, com carácter obrigatório, de exames finais nacionais às disciplinas sujeitas à modalidade de avaliação sumativa externa.
3. Nos cursos profissionais, a obtenção de diploma de conclusão de curso, certificando a qualificação profissional e académica (dupla certificação), ocorre depois de concluído com aprovação todo o plano curricular, a Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e a Prova de Aptidão Profissional (PAP).
4. Para certificação da conclusão de um curso profissional ou de um curso vocacional não é considerada a realização de exames finais nacionais.
5. A certificação dos cursos de nível secundário de educação não dispensa o aluno, para efeitos de candidatura ao ensino superior, do cumprimento dos restantes requisitos a que estiver sujeito.
6. Os certificados e diplomas de conclusão da escolaridade obrigatória dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 06 de julho, serão emitidos de acordo com o previsto no artigo 30.º daquele normativo, devendo constar o ciclo ou nível de ensino concluído e a informação curricular relevante do programa educativo individual, bem como as áreas e as experiências desenvolvidas ao longo da implementação do plano individual de transição (PIT).

2. Princípios da Avaliação

Nos conselhos de docentes/turma deve proceder-se à avaliação global dos alunos, e de cada aluno em particular, tendo em consideração que a avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa. A avaliação permite uma recolha sistemática de informações que, uma vez analisadas, apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da qualidade das aprendizagens.

Os princípios orientadores, os quais devem pautar a ação pedagógica particular de cada professor, são os que a seguir se destacam:

- a) Primazia da avaliação formativa, principal modalidade de avaliação, que deve assumir um carácter contínuo, sistemático e de regulação interativa do processo de ensino e de aprendizagem;
- b) Consistência entre os processos de avaliação, aprendizagens e capacidades a adquirir, definidas no currículo nacional para as diversas áreas disciplinares e disciplinas e nas metas curriculares, concretizadas no projeto educativo e nos planos de turma;

- c) Diversidade de técnicas e instrumentos de avaliação, de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem, face a um entendimento da avaliação como um processo globalizante e complexo;
- d) Transparência de todo o processo de avaliação, pelo que os critérios adotados devem ser clarificados e explicitados a toda a comunidade educativa;
- e) Rastreabilidade de procedimentos de registo, de tratamento e de análise dos resultados da informação relativa à avaliação das aprendizagens dos alunos que devem ser disponibilizados à comunidade escolar.

3. Critérios de Avaliação e Ponderações

3.1 Educação Pré-escolar

A avaliação na Educação Pré-escolar assume uma dimensão formativa, com o objetivo de se perceberem as áreas de melhoria a introduzir no processo educativo, de forma a assegurar-se a correta orientação da aprendizagem para o desenvolvimento integral das crianças. Estas observações traduzem-se na seguinte escala:

1- Não observável; 2- Não adquirido; 3- Em aquisição; 4- Adquirido.

Educação Pré-escolar - Critérios de avaliação

Área de Conteúdo / Domínio		Componentes e Subdomínios	Idade		
			3	4	5
Formação Pessoal e Social		Construção da identidade e da autoestima	Tendo em conta a faixa etária em que cada criança se encontra, o domínio/subdomínio será avaliado de acordo com: - Conhecimentos e capacidades (observação direta, registos das crianças, autoavaliação ...) - Atitudes e valores apresentados.		
		Independência e autonomia			
		Consciência de si como aprendiz			
		Convivência democrática e cidadania			
Conhecimento do Mundo		Introdução à metodologia científica			
		Abordagem às ciências			
		Mundo tecnológico e utilização das tecnologias			
Expressão e Comunicação	Linguagem oral e abordagem à escrita	Comunicação Oral			
		Consciência linguística			
		Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto			
		Identificação de convenções da escrita			
		Prazer e motivação para ler e escrever			
	Matemática	Números e Operações			
		Organização e Tratamento de Dados			
		Geometria e Medida			
		Interesse e Curiosidade pela matemática			
	Educação Física	Consciência e domínio do corpo			
		Domínio de movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios			
		Controlo movimentos de perícia e manipulação			
		Cooperação em situações de jogo, seguindo orientações ou regras			
	Educação Artística	Jogo dramático/teatro			
		Artes visuais			
		Música			
Dança					

A avaliação deve ainda ter em conta a necessidade de concretizar as aprendizagens fundamentais que assegurem à criança as condições para abordar com sucesso o 1.º ciclo.

Para avaliar o progresso das aprendizagens das crianças, consideram-se como dimensões fundamentais: o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo, de acordo com o nível de desenvolvimento das competências a atingir em função das suas idades.

Na educação pré-escolar, os referenciais para a avaliação são a caracterização do grupo, no que concerne à avaliação de desenvolvimento por níveis etários.

3.2 Ensino Básico

A avaliação dos alunos no Ensino Básico é formalizada através de domínios e subdomínios a que correspondem ponderações propostas pelos Departamentos Curriculares e aprovadas pelo Conselho Pedagógico.

Os quadros apresentados contêm os domínios e subdomínios aprovados, bem como as ponderações atribuídas por disciplina e ano de escolaridade.

Os subdomínios relativos a Atitudes e Valores são avaliados através de registo/observação direta.

Os subdomínios relativos a Conhecimentos/Capacidades são avaliados através de instrumentos de avaliação discriminados por disciplina. A fim de facilitar a sua aplicação, estes subdomínios são entendidos da seguinte forma:

Testes / Fichas de Avaliação: Referem-se aos momentos formais de avaliação do aluno.

Aplicações Teóricas/Práticas: Refere-se ao trabalho que o aluno desenvolve dentro do contexto de sala de aula, ou noutros contextos, a partir da orientação do professor e que é determinado em função de cada disciplina.

1.º Ciclo (português, matemática, estudo do meio e expressões)		Ponderação	
Domínios	Parâmetros	Parcial	Total
Atitudes e Valores	Responsabilidade	5%	50%
	Relação positiva e interajuda	5%	
	Persistência e concentração	5%	
	Autonomia	5%	
	Criatividade	5%	
	Sentido crítico e decisão fundamentada	5%	
	Resolução de conflitos	5%	
	Participação e pertinência da participação	5%	
	Organização	5%	
	Comunicação	5%	
Conhecimentos e capacidades	Aplicação Teórico-prática	50%	50%

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
			História e Geografia de Portugal	Atitudes e valores	Pontualidade					1	1
Apresentação/organização do material escolar							3	3			
Cumprimento das tarefas propostas							10	10			
Autonomia							3	3			
Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula							3	3			
Subtotal							20	20			
Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação						50	50			
	Aplicações Teóricas/Práticas						30	30			
	Subtotal						80	80			
Total Disciplina							100	100			

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
			Educação Musical	Atitudes e valores	Pontualidade					2	2
Apresentação/organização do material escolar							5	5			
Cumprimento das tarefas propostas							3	3			
Autonomia							3	3			
Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula							7	7			
Subtotal							20	20			
Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação						30	30			
	Aplicações Teóricas/Práticas						50	50			
	Subtotal						80	80			
Total Disciplina							100	100			

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Português	Atitudes e valores	Pontualidade					1	1	1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar					4	4	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas					6	6	5	5	3
		Autonomia					4	4	3	3	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula					5	5	4	4	2
		Subtotal					20	20	15	15	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação					65	65	65	65	65
		Aplicações Teóricas/Práticas					15	15	20	20	25
		Subtotal					80	80	85	85	90
	Total Disciplina					100	100	100	100	100	

Disc.	Domínio	Subdomínio					5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Matemática	Atitudes e Valores	Pontualidade					2	2	2	2	1
		Apresentação/organização do material escolar					3	3	3	3	2
		Cumprimento das tarefas propostas					4	4	3	3	2
		Autonomia					2	2	3	3	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula					4	4	4	4	3
		Total					15	15	15	15	10
	Conhecimentos/ Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação					65	65	65	65	70
		Aplicações Teóricas/Práticas					20	20	20	20	20
		Total					85	85	85	85	90
	Total Disciplina					100	100	100	100	100	

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Ciências Naturais	Atitudes e valores	Pontualidade					2	2	1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar					3	3	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas					4	4	3	3	3
		Autonomia					2	2	1	1	1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula					4	4	3	3	3
		Subtotal					15	15	10	10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação					60	60	55	60	60
		Aplicações Teóricas/Práticas					25	25	35	30	30
		Subtotal					85	85	90	90	90
	Total Disciplina					100	100	100	100	100	

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Inglês	Atitudes e valores	Pontualidade			1	1	1	1	1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar			3	3	4	4	3	3	3
		Cumprimento das tarefas propostas			8	8	6	6	5	5	5
		Autonomia			6	6	4	4	1	1	1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula			7	7	5	5	5	5	5
		Subtotal					25	25	20	20	15
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação			45	45	60	60	60	60	60
		Aplicações Teóricas/Práticas			30	30	20	20	25	25	25
		Subtotal					75	75	80	80	85
	Total Disciplina					100	100	100	100	100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Ed. Tecnológica / Oficina Artes	Atitudes e valores	Pontualidade					2	2	2	2	
		Apresentação/organização do material escolar					5	5	5	5	
		Cumprimento das tarefas propostas					3	3	3	3	
		Autonomia					3	3	3	3	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula					7	7	7	7	
		Subtotal					20	20	20	20	
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação					-	-	10	10	
		Aplicações Teóricas/Práticas					80	80	70	70	
		Subtotal					80	80	80	80	
	Total Disciplina						100	100	100	100	

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Educação Física	Atitudes e valores	Pontualidade					2	2	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar					5	5	5	5	5
		Cumprimento das tarefas propostas					5	5	5	5	5
		Autonomia					3	3	3	3	3
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula					5	5	5	5	5
		Subtotal					20	20	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação					10	10	10	10	10
		Aplicações Teóricas/Práticas					70*	70*	70*	70*	70*
		Subtotal					80	80	80	80	80
	Total Disciplina						100	100	100	100	100

* Atividades Físicas=50%; Aptidão Física=20%

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Educação Visual	Atitudes e valores	Pontualidade					2	2	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar					5	5	5	5	5
		Cumprimento das tarefas propostas					3	3	3	3	3
		Autonomia					3	3	3	3	1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula					7	7	7	7	4
		Subtotal					20	20	20	20	15
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação					-	-	-	-	20
		Aplicações Teóricas/Práticas					80	80	80	80	65
		Subtotal					80	80	80	80	85
	Total Disciplina						100	100	100	100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Físico-Química	Atitudes e valores	Pontualidade							1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar							2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas							3	3	3
		Autonomia							1	1	1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula							3	3	3
		Subtotal								10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação							55	60	60
		Aplicações Teóricas/Práticas							35	30	30
		Subtotal							90	90	90
	Total Disciplina								100	100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	
Francês	Atitudes e valores	Pontualidade							1	1	1	
		Apresentação/organização do material escolar							1	1	1	
		Cumprimento das tarefas propostas							5	5	5	
		Autonomia							1	1	2	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula							7	7	6	
		Subtotal								15	15	15
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação								55	60	60
		Aplicações Teóricas/Práticas								30	25	25
		Subtotal								85	85	85
	Total Disciplina									100	100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	
Português Língua Não Materna (A1/A2/B1)	Atitudes e valores	Pontualidade					1	1	1	1	1	
		Apresentação/organização do material escolar					3	3	3	3	2	
		Cumprimento das tarefas propostas					4	4	4	4	3	
		Autonomia					3	3	3	3	2	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula					4	4	4	4	2	
		Subtotal						15	15	15	15	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação						45	45	45	45	50
		Aplicações Teóricas/Práticas						40	40	40	40	40
		Subtotal						85	85	85	85	90
	Total Disciplina							100	100	100	100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	
História	Atitudes e valores	Pontualidade							2	2	1	
		Apresentação/organização do material escolar							3	3	2	
		Cumprimento das tarefas propostas							3	3	3	
		Autonomia							3	3	2	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula							4	4	2	
		Subtotal								15	15	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação								55	55	60
		Aplicações Teóricas/Práticas								30	30	30
		Subtotal								85	85	90
	Total Disciplina									100	100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	
Geografia	Atitudes e valores	Pontualidade							2	2	2	
		Apresentação/organização do material escolar							3	3	3	
		Cumprimento das tarefas propostas								4	4	4
		Autonomia								2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula								4	4	4
		Subtotal								15	15	15
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação								50	55	60
		Aplicações Teóricas/Práticas								35	30	25
		Subtotal								85	85	85
	Total Disciplina									100	100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Tecnologias de Informação e Comunicação	Atitudes e valores	Pontualidade					4	4	4	4	4
		Apresentação/organização do material escolar					3	3	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas					5	5	4	4	4
		Autonomia					3	3	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula					5	5	3	3	3
		Subtotal					20	20	15	15	15
	Conhecimentos / Capacidades *	Testes / Fichas de Avaliação					30	30	25	25	25
		Aplicações Teóricas/Práticas					50	50	60	60	60
		Subtotal					80	80	85	85	85
	Total Disciplina						100	100	100	100	100

* No domínio Conhecimentos/Capacidades, caso o grupo disciplinar defina a não realização de Testes /Fichas de avaliação, a percentagem deste subdomínio transitará para Aplicações Teóricas/Práticas.

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º
Ed. Moral Religiosa Católica	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	2	2	2	2	1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar	4	4	4	4	4	4	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	7	7	7	7	7	7	6	6	6
		Autonomia	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4	4	4	4	4	4	3	3	3
		Subtotal	20	20	20	20	20	20	15	15	15
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	35	35	35	35	35	35	40	40	40
		Aplicações Teóricas/Práticas	45	45	45	45	45	45	45	45	45
		Subtotal	80	80	80	80	80	80	85	85	85
	Total Disciplina		100	100	100	100	100	100	100	100	100

	Domínio	Subdomínio	5.º ao 9.º anos de escolaridade
Cidadania e Desenvolvimento	Atitudes e valores	Assiduidade	5
		Pontualidade	5
		Apresentação/organização do material escolar	5
		Cumprimento das tarefas propostas	10
		Autonomia	5
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	10
		Respeito pelos outros	10
		Colaboração com os colegas/escola	10
	Subtotal	60	
	Conhecimentos / Capacidades	Pesquisa, seleção e organização de informação	10
		Qualidade do trabalho realizado	10
		Criatividade	5
		Espírito crítico/Reflexão crítica	15
	Subtotal	40	
Total Disciplina		100	

3.3 Ensino Secundário

A avaliação dos alunos no Ensino Secundário é formalizada através de domínios e subdomínios a que correspondem ponderações propostas pelos Departamentos Curriculares e aprovadas pelo Conselho Pedagógico. Os quadros apresentados contêm os domínios e subdomínios aprovados, bem como as ponderações atribuídas por disciplina e ano de escolaridade.

Os subdomínios relativos a Atitudes e Valores são avaliados através de registo/observação direta.

Os subdomínios relativos a Conhecimentos/Capacidades são avaliados através de instrumentos de avaliação discriminados por disciplina. A fim de facilitar a sua aplicação, estes subdomínios são entendidos da seguinte forma:

Testes / Fichas de Avaliação: Referem-se aos momentos formais de avaliação do aluno.

Aplicações Teóricas/Práticas: Refere-se ao trabalho que o aluno desenvolve dentro do contexto de sala de aula, ou noutros contextos, a partir da orientação do professor e que é determinado em função de cada disciplina.

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Educação Física	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar	5	5	5
		Cumprimento das tarefas propostas	5	5	5
		Autonomia	3	3	3
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	5	5
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	10	10	10
		Aplicações Teóricas/Práticas	70	70	70
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina		100	100	100

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Português	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar	2	1	1
		Cumprimento das tarefas propostas	3	1	1
		Autonomia	2	1	1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2	1	1
		Subtotal	10	5	5
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	60	65	65
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	30
		Subtotal	90	95	95
	Total Disciplina		100	100	100

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Inglês	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	3	3	3
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2	2	2
		Subtotal	10	10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação *	70	70	70
		Aplicações Teóricas/Práticas	20	20	20
		Subtotal	90	90	90
	Total Disciplina		100	100	100

* Neste subdomínio, estão incluídos testes/fichas de avaliação que incidem sobre a componente de escrita (40%) e testes/fichas de avaliação, apresentações e interação que incidem sobre a componente de oralidade (30%).

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Francês	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	
		Apresentação/organização do material escolar	1	1	
		Cumprimento das tarefas propostas	1	1	
		Autonomia	1	1	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	1	1	
		Subtotal	5	5	
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	50	50	
		Aplicações Teóricas/Práticas	45	45	
		Subtotal	95	95	
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Filosofia	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	
		Apresentação/organização do material escolar	1	1	
		Cumprimento das tarefas propostas	1	1	
		Autonomia	1	1	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	1	1	
		Subtotal	5	5	
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	60	70	
		Aplicações Teóricas/Práticas	35	25	
		Subtotal	95	95	
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Biologia e Geologia	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	
		Apresentação/organização do material escolar	1	1	
		Cumprimento das tarefas propostas	1	1	
		Autonomia	1	1	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	1	1	
		Subtotal	5	5	
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	65	65	
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	
		Subtotal	95	95	
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Física e Química A	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	
		Apresentação/organização do material escolar	1	1	
		Cumprimento das tarefas propostas	1	1	
		Autonomia	1	1	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	1	1	
		Subtotal	5	5	
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	65	65	
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	
		Subtotal	95	95	
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Biologia	Atitudes e valores	Pontualidade			1
		Apresentação/organização do material escolar			1
		Cumprimento das tarefas propostas			1
		Autonomia			1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula			1
		Subtotal			5
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação			65
		Aplicações Teóricas/Práticas			30
		Subtotal			95
	Total Disciplina				100

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Química	Atitudes e valores	Pontualidade			1
		Apresentação/organização do material escolar			1
		Cumprimento das tarefas propostas			1
		Autonomia			1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula			1
		Subtotal			5
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação			65
		Aplicações Teóricas/Práticas			30
		Subtotal			95
	Total Disciplina				100

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Literatura Portuguesa	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	
		Apresentação/organização do material escolar	2	1	
		Cumprimento das tarefas propostas	3	1	
		Autonomia	2	1	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2	1	
		Subtotal	10	5	
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	50	55	
		Aplicações Teóricas/Práticas	40	40	
		Subtotal	90	95	
	Total Disciplina		100	100	

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Psicologia B	Atitudes e valores	Pontualidade			1
		Apresentação/organização do material escolar			1
		Cumprimento das tarefas propostas			1
		Autonomia			1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula			1
		Subtotal			5
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação			50
		Aplicações Teóricas/Práticas			45
		Subtotal			95
	Total Disciplina				100

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Economia A	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	3	3	3
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2	2	2
		Subtotal	10	10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	60	60	60
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	30
		Subtotal	90	90	90
	Total Disciplina		100	100	100

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Economia C	Atitudes e valores	Pontualidade			6
		Apresentação/organização do material escolar			4
		Cumprimento das tarefas propostas			3
		Autonomia			2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula			5
		Subtotal			20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação			50
		Aplicações Teóricas/Práticas			30
		Subtotal			80
	Total Disciplina				100

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Geografia A	Atitudes e valores	Pontualidade	2	1	
		Apresentação/organização do material escolar	1	1	
		Cumprimento das tarefas propostas	2	1	
		Autonomia	1	1	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4	2	
		Subtotal	10	6	
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	65	70	
		Aplicações Teóricas/Práticas	25	24	
		Subtotal	90	94	
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Geografia C	Atitudes e valores	Pontualidade			1
		Apresentação/organização do material escolar			1
		Cumprimento das tarefas propostas			2
		Autonomia			1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula			1
		Subtotal			6
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação			60
		Aplicações Teóricas/Práticas			34
		Subtotal			94
	Total Disciplina				100

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
História A	Atitudes e valores	Pontualidade	1	0,5	0,5
		Apresentação/organização do material escolar	2	1	1
		Cumprimento das tarefas propostas	2	1	1
		Autonomia	2,5	1,5	1,5
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2,5	1	1
		Subtotal	10	5	5
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	60	65	70
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	25
		Subtotal	90	95	95
	Total Disciplina		100	100	100

Disc.	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Matemática A	Atitudes e Valores	Pontualidade	1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar	2	1	1
		Cumprimento das tarefas propostas	2	1	1
		Autonomia	2	1	1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	3	1	1
		Total	10	5	5
	Conhecimentos/ Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	75	80	80
		Aplicações Teóricas/Práticas	15	15	15
		Total	90	95	95
	Total Disciplina		100	100	100

Disc.	Domínio	Subdomínios	10.º	11.º	12.º
Matemática Aplicada às Ciências Sociais	Atitudes e Valores	Pontualidade	1	1	
		Apresentação/organização do material escolar	3	1	
		Cumprimento das tarefas propostas	2	1	
		Autonomia	2	1	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2	1	
		Total	10	5	
	Conhecimentos/ Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	75	80	
		Aplicações Teóricas/Práticas	15	15	
		Total	90	95	
	Total Disciplina		100	100	

	Domínio	Subdomínio	10.º	11.º	12.º
Aplicações Informáticas B	Atitudes e valores	Pontualidade			1
		Apresentação/organização do material escolar			1
		Cumprimento das tarefas propostas			1
		Autonomia			1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula			1
		Subtotal			5
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação			35
		Aplicações Teóricas/Práticas			60
		Subtotal			95
	Total Disciplina				100

3.4 Outras Ofertas Educativas Percurso curricular alternativo

	Domínio	Subdomínio	
Português	Atitudes e valores	Pontualidade	1
		Apresentação/organização do material escolar	3
		Cumprimento das tarefas propostas	6
		Autonomia	4
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	6
		Subtotal	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	45
		Aplicações Teóricas/Práticas	35
		Subtotal	80
	Total Disciplina		

	Domínio	Subdomínio	
Inglês	Atitudes e valores	Pontualidade	2
		Apresentação/organização do material escolar	5
		Cumprimento das tarefas propostas	6
		Autonomia	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5
		Subtotal	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	40
		Aplicações Teóricas/Práticas	40
		Subtotal	80
	Total Disciplina		

	Domínio	Subdomínio	
Educação Física	Atitudes e valores	Pontualidade	2
		Apresentação/organização do material escolar	5
		Cumprimento das tarefas propostas	5
		Autonomia	3
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5
		Subtotal	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	10
		Aplicações Teóricas/Práticas	70*
		Subtotal	80
	Total Disciplina		

* Atividades Físicas=50%; Aptidão Física=20%

	Domínio	Subdomínio	
História	Atitudes e valores	Pontualidade	2
		Apresentação/organização do material escolar	4
		Cumprimento das tarefas propostas	5
		Autonomia	3
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4
		Subtotal	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	40
		Aplicações Teóricas/Práticas	40
		Subtotal	80
	Total Disciplina		

	Domínio	Subdomínio	
Matemática	Atitudes e valores	Pontualidade	5
		Apresentação/organização do material escolar	4
		Cumprimento das tarefas propostas	6
		Autonomia	4
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	6
		Subtotal	25
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	30
		Aplicações Teóricas/Práticas	45
		Subtotal	75
	Total Disciplina		100

	Domínio	Subdomínio	
Ciências Naturais	Atitudes e valores	Pontualidade	2
		Apresentação/organização do material escolar	4
		Cumprimento das tarefas propostas	5
		Autonomia	4
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5
		Subtotal	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	45
		Aplicações Teóricas/Práticas	35
		Subtotal	80
	Total Disciplina		100

	Domínio	Subdomínio	
Geografia	Atitudes e valores	Pontualidade	1
		Apresentação/organização do material escolar	3
		Cumprimento das tarefas propostas	6
		Autonomia	3
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	7
		Subtotal	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	40
		Aplicações Teóricas/Práticas	40
		Subtotal	80
	Total Disciplina		100

	Domínio	Subdomínio	
Físico-Química	Atitudes e valores	Pontualidade	2
		Apresentação/organização do material escolar	4
		Cumprimento das tarefas propostas	5
		Autonomia	4
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5
		Subtotal	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	45
		Aplicações Teóricas/Práticas	35
		Subtotal	80
	Total Disciplina		100

	Domínio	Subdomínio	
Informática	Atitudes e valores	Pontualidade	4
		Apresentação/organização do material escolar	2
		Cumprimento das tarefas propostas	2
		Autonomia	4
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4
		Subtotal	20
	Conhecimentos / Capacidades *	Testes / Fichas de Avaliação	30
		Aplicações Teóricas/Práticas	50
		Subtotal	80
	Total Disciplina		100

* No domínio Conhecimentos/Capacidades, caso o grupo disciplinar defina a não realização de Testes / Fichas de avaliação, a percentagem deste subdomínio transitará para Aplicações Teóricas/Práticas.

Cursos Profissionais

- 1 - A avaliação incide:
 - a) Sobre os conhecimentos e capacidades a adquirir e a desenvolver no âmbito das disciplinas respeitantes a cada uma das componentes de formação e no plano de trabalho da FCT;
 - b) Sobre os conhecimentos, aptidões e atitudes identificados no perfil profissional associado à respetiva qualificação.
- 2 - A avaliação assume carácter diagnóstico, formativo e sumativo, visando, designadamente:
 - a) Informar o aluno e o encarregado de educação e outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas, quando for o caso, sobre os progressos, as dificuldades e os resultados obtidos na aprendizagem, esclarecendo as causas de sucesso ou insucesso;
 - b) Adequar e diferenciar as estratégias de ensino, estimulando o desenvolvimento global do aluno nas áreas cognitiva, afetiva, relacional, social e psicomotora;
 - c) Certificar a aprendizagem realizada;
 - d) Contribuir para a melhoria da qualidade do sistema educativo, possibilitando a tomada de decisões para o seu aperfeiçoamento e reforço da confiança social no seu funcionamento.

Critérios de avaliação

- 1 - No início das atividades escolares, o conselho pedagógico ou equivalente, ouvidos os professores e as estruturas de coordenação e supervisão pedagógica, nomeadamente o diretor de curso e o diretor de turma ou orientador educativo, define os critérios e os procedimentos de avaliação a aplicar tendo em conta a dimensão integradora da avaliação, incluindo, designadamente:
 - a) As condições de desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem;
 - b) A dimensão transdisciplinar das atividades a desenvolver;
 - c) Os conhecimentos, aptidões e atitudes a que se refere o número 1 do ponto anterior
 - d) As estratégias de apoio educativo;
 - e) A participação dos alunos em projetos de ligação entre a escola, a comunidade e o mundo do trabalho.

Especificidades da avaliação - Avaliação sumativa interna

A avaliação sumativa consiste na formulação de um juízo global, tem como objetivos a classificação e a certificação e inclui:

- 1 - A avaliação sumativa interna ocorre no final de cada módulo de uma disciplina e após a conclusão do conjunto de módulos de cada disciplina, em reunião do conselho de turma.
- 2 - A avaliação sumativa de cada módulo é da responsabilidade do professor, sendo os momentos de realização da mesma no final de cada módulo acordados entre o professor e o aluno ou grupo de alunos, tendo em conta as realizações e os ritmos de aprendizagem dos alunos.
- 3 - O aluno pode requerer, em condições a fixar pelos órgãos competentes da escola, a avaliação dos módulos não realizados.
- 4 - A avaliação sumativa interna incide ainda sobre a formação em contexto de trabalho e integra, no final do último ano do ciclo de formação, uma PAP.
- 5 - A avaliação sumativa interna expressa-se numa escala de 0 a 20 valores.

Conclusão e certificação

- 1- A conclusão do nível secundário depende de aprovação em todas as disciplinas do plano de estudos do curso frequentado pelo aluno.
- 2- Nos cursos profissionais, a obtenção de diploma de conclusão de curso, certificando a qualificação profissional e académica (dupla certificação), ocorre depois de concluído com aprovação todo o plano curricular, a Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e a Prova de Aptidão Profissional (PAP).
- 3-Para certificação da conclusão de um curso profissional não é considerada a realização de exames finais nacionais.

Critérios de Avaliação e Ponderações

COMPONENTE SOCIOCULTURAL (comum a todos os cursos)

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Português	Atitudes e valores	Pontualidade	2	1	1
		Apresentação/organização do material escolar	4	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	5	3	3
		Autonomia	4	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	2	2
		Subtotal	20	10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	50	55	55
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	35	35
		Subtotal	80	90	90
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Área de Integração	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	2	2	2
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2	2	2
		Subtotal	10	10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	30	30	30
		Aplicações Teóricas/Práticas	60	60	60
		Subtotal	90	90	90
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Inglês	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar	5	5	5
		Cumprimento das tarefas propostas	6	6	6
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	5	5
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	50	50	50
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	30
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Francês	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar	3	3	3
		Cumprimento das tarefas propostas	8	8	8
		Autonomia	3	3	3
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	5	5
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	50	50	50
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	30
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Comunicar em Inglês	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	
		Apresentação/organização do material escolar	3	3	
		Cumprimento das tarefas propostas	8	8	
		Autonomia	3	3	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	5	
		Subtotal	20	20	
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	50	50	
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	
		Subtotal	80	80	
		Total Disciplina	100	100	

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Educação Física	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar	5	5	5
		Cumprimento das tarefas propostas	5	5	5
		Autonomia	3	3	3
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	5	5
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	0/80*	0/80*	0/80*
		Aplicações Teóricas/Práticas	80/0*	80/0*	80/0*
		Subtotal	80	80	80
		Total Disciplina	100	100	100

* Percentagens diferentes dependendo do módulo: o segundo valor é válido apenas para o módulo teórico.

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Tecnologias Informação e Comunicação	Atitudes e valores	Pontualidade	5	5	
		Apresentação/organização do material escolar	3	3	
		Cumprimento das tarefas propostas	4	4	
		Autonomia	3	3	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	5	
		Subtotal	20	20	
	Conhecimentos / Capacidades *	Projeto*	80	80	
		Subtotal	80	80	
		Total Disciplina	100	100	

*articulação vertical

CURSO TÉCNICO DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS COMPONENTE CIENTÍFICA

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Matemática (300 h)	Atitudes e valores	Pontualidade	2	1	1
		Apresentação/organização do material escolar	5	3	3
		Cumprimento das tarefas propostas	5	5	2
		Autonomia	3	3	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	3	2
		Subtotal	20	15	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	55	60	65
		Aplicações Teóricas/Práticas	25	25	25
		Subtotal	80	85	90
		Total Disciplina	100	100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Física e Química	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	3	3	3
		Autonomia	1	1	1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	3	3	3
		Subtotal	10	10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	55	55	55
		Aplicações Teóricas/Práticas	35	35	35
		Subtotal	90	90	90
	Total Disciplina			100	100

COMPONENTE TÉCNICA

(em todas as disciplinas desta componente, no domínio Conhecimentos / Capacidades, caso o grupo disciplinar defina a não realização de Testes / Fichas de avaliação, a percentagem deste subdomínio transitará para Aplicações Teóricas/Práticas).

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Sistemas Operativos	Atitudes e valores	Pontualidade	5	5	
		Apresentação/organização do material escolar	3	3	
		Cumprimento das tarefas propostas	4	4	
		Autonomia	3	3	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	5	
		Subtotal	20	20	
	Conhecimentos / Capacidades *	Testes / Fichas de Avaliação	50	50	
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	
		Subtotal	80	80	
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Arquitetura de Computadores	Atitudes e valores	Pontualidade	5	5	
		Apresentação/organização do material escolar	3	3	
		Cumprimento das tarefas propostas	4	4	
		Autonomia	3	3	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	5	
		Subtotal	20	20	
	Conhecimentos / Capacidades *	Testes / Fichas de Avaliação	50	50	
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	
		Subtotal	80	80	
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Redes de Comunicação	Atitudes e valores	Pontualidade		5	5
		Apresentação/organização do material escolar		3	3
		Cumprimento das tarefas propostas		4	4
		Autonomia		3	3
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula		5	5
		Subtotal		20	20
	Conhecimentos / Capacidades *	Testes / Fichas de Avaliação		50	50
		Aplicações Teóricas/Práticas		30	30
		Subtotal		80	80
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	
Programação de Sistemas Informáticos	Atitudes e valores	Pontualidade	5	5	5	
		Apresentação/organização do material escolar	3	3	3	
		Cumprimento das tarefas propostas	4	4	4	
		Autonomia	3	3	3	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	5	5	
		Subtotal	20	20	20	
	Conhecimentos / Capacidades *	Testes / Fichas de Avaliação	50	50	50	
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	30	
		Subtotal	80	80	80	
	Total Disciplina			100	100	100

100

CURSO TÉCNICO DE APOIO À INFÂNCIA COMPONENTE CIENTÍFICA

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Matemática (100 h)	Atitudes e valores	Pontualidade	2		
		Apresentação/organização do material escolar	5		
		Cumprimento das tarefas propostas	5		
		Autonomia	3		
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5		
		Subtotal	20		
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	30		
		Aplicações Teóricas/Práticas	50		
		Subtotal	80		
	Total Disciplina			100	

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Psicologia	Atitudes e valores	Pontualidade	2		2
		Apresentação/organização do material escolar	2		2
		Cumprimento das tarefas propostas	2		2
		Autonomia	2		2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2		2
		Subtotal	10		10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	45		45
		Aplicações Teóricas/Práticas	45		45
		Subtotal	90		90
	Total Disciplina			100	

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Sociologia	Atitudes e valores	Pontualidade		6	6
		Apresentação/organização do material escolar		4	4
		Cumprimento das tarefas propostas		3	3
		Autonomia		2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula		5	5
		Subtotal		20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação		50	50
		Aplicações Teóricas/Práticas		30	30
		Subtotal		80	80
	Total Disciplina			100	100

COMPONENTE TÉCNICA

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Saúde Infantil	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	3	3	3
		Autonomia	1	1	1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	3	3	3
		Subtotal	10	10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	55	55	55
		Aplicações Teóricas/Práticas	35	35	35
		Subtotal	90	90	90
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Expressão Plástica	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar	5	5	5
		Cumprimento das tarefas propostas	5	5	5
		Autonomia	3	3	3
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4	4	4
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	10	10	10
		Aplicações Teóricas/Práticas	60	60	60
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Expressão Corporal, Dramática e Musical	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	2	2	2
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2	2	2
		Subtotal	10	10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	20	20	20
		Aplicações Teóricas/Práticas	70	70	70
		Subtotal	90	90	90
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	2	2	2
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2	2	2
		Subtotal	10	10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	20	20	20
		Aplicações Teóricas/Práticas	70	70	70
		Subtotal	90	90	90
	Total Disciplina			100	100

**CURSO DE ANIMADOR SOCIOCULTURAL
COMPONENTE CIENTÍFICA**

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Matemática (100 h)	Atitudes e valores	Pontualidade	2		
		Apresentação/organização do material escolar	5		
		Cumprimento das tarefas propostas	5		
		Autonomia	3		
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5		
		Subtotal	20		
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	30		
		Aplicações Teóricas/Práticas	50		
		Subtotal	80		
	Total Disciplina		100		

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Psicologia	Atitudes e valores	Pontualidade	2		2
		Apresentação/organização do material escolar	2		2
		Cumprimento das tarefas propostas	2		2
		Autonomia	2		2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2		2
		Subtotal	10		10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	45		45
		Aplicações Teóricas/Práticas	45		45
		Subtotal	90		90
	Total Disciplina		100		100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Sociologia	Atitudes e valores	Pontualidade		6	6
		Apresentação/organização do material escolar		4	4
		Cumprimento das tarefas propostas		3	3
		Autonomia		2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula		5	5
		Subtotal		20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação		50	50
		Aplicações Teóricas/Práticas		30	30
		Subtotal		80	80
	Total Disciplina			100	100

COMPONENTE TÉCNICA

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Área de Expressões	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	2	2	2
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2	2	2
		Subtotal	10	10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	30	30	30
		Aplicações Teóricas/Práticas	60	60	60
		Subtotal	90	90	90
	Total Disciplina		100	100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Área de Estudo da Comunidade	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	2	2	2
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2	2	2
		Subtotal	10	10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	40	40	40
		Aplicações Teóricas/Práticas	50	50	50
		Subtotal	90	90	90
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Animação Sociocultural	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	2	2	2
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2	2	2
		Subtotal	10	10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	30	30	30
		Aplicações Teóricas/Práticas	60	60	60
		Subtotal	90	90	90
	Total Disciplina			100	100

CURSO DE TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA COMPONENTE CIENTÍFICA

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Matemática (200 h)	Atitudes e valores	Pontualidade	2	1	
		Apresentação/organização do material escolar	5	3	
		Cumprimento das tarefas propostas	5	5	
		Autonomia	3	3	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	3	
		Subtotal	20	15	
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	55	60	
		Aplicações Teóricas/Práticas	25	25	
		Subtotal	80	85	
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Psicologia	Atitudes e valores	Pontualidade	2		2
		Apresentação/organização do material escolar	2		2
		Cumprimento das tarefas propostas	2		2
		Autonomia	2		2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	2		2
		Subtotal	10		10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	45		45
		Aplicações Teóricas/Práticas	45		45
		Subtotal	90		90
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Estudo do Movimento	Atitudes e valores	Pontualidade	4		
		Apresentação/organização do material escolar	5		
		Cumprimento das tarefas propostas	5		
		Autonomia	2		
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4		
		Subtotal	20		
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	20		
		Aplicações Teóricas/Práticas	60		
		Subtotal	80		
	Total Disciplina		100		

COMPONENTE TÉCNICA

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Práticas de Atividades Físicas e Desportivas	Atitudes e valores	Pontualidade	4	4	4
		Apresentação/organização do material escolar	5	5	5
		Cumprimento das tarefas propostas	5	5	5
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4	4	4
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	20	20	20
		Aplicações Teóricas/Práticas	60	60	60
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina		100	100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Organização e Gestão do Desporto	Atitudes e valores	Pontualidade	4	4	4
		Apresentação/organização do material escolar	5	5	5
		Cumprimento das tarefas propostas	5	5	5
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4	4	4
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	20	20	20
		Aplicações Teóricas/Práticas	60	60	60
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina		100	100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Gestão de Programas e Projetos do Desporto	Atitudes e valores	Pontualidade	4	4	
		Apresentação/organização do material escolar	5	5	
		Cumprimento das tarefas propostas	5	5	
		Autonomia	2	2	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4	4	
		Subtotal	20	20	
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	20	20	
		Aplicações Teóricas/Práticas	60	60	
		Subtotal	80	80	
	Total Disciplina		100	100	

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º	
Gestão de Instalações Desportivas	Atitudes e valores	Pontualidade		4	4	
		Apresentação/organização do material escolar		5	5	
		Cumprimento das tarefas propostas		5	5	
		Autonomia		2	2	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula		4	4	
		Subtotal			20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação			20	20
		Aplicações Teóricas/Práticas			60	60
		Subtotal			80	80
	Total Disciplina				100	100

CURSO DE TÉCNICO DE COMÉRCIO COMPONENTE CIENTÍFICA

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Matemática (300 h)	Atitudes e valores	Pontualidade	2	1	1
		Apresentação/organização do material escolar	5	3	3
		Cumprimento das tarefas propostas	5	5	2
		Autonomia	3	3	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	3	2
		Subtotal	20	15	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	55	60	65
		Aplicações Teóricas/Práticas	25	25	25
		Subtotal	80	85	90
	Total Disciplina		100	100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Economia	Atitudes e valores	Pontualidade	6	6	6
		Apresentação/organização do material escolar	4	4	4
		Cumprimento das tarefas propostas	3	3	3
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	5	5
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	50	50	50
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	30
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina		100	100	100

COMPONENTE TÉCNICA

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Comercializar e Vender	Atitudes e valores	Pontualidade	6	6	6
		Apresentação/organização do material escolar	4	4	4
		Cumprimento das tarefas propostas	3	3	3
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	5	5
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	50	50	50
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	30
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina		100	100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Organizar e Gerir a Empresa	Atitudes e valores	Pontualidade	6	6	6
		Apresentação/organização do material escolar	4	4	4
		Cumprimento das tarefas propostas	3	3	3
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	5	5
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	50	50	50
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	30
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Comunicar no Ponto de Venda	Atitudes e valores	Pontualidade	6	6	6
		Apresentação/organização do material escolar	4	4	4
		Cumprimento das tarefas propostas	3	3	3
		Autonomia	2	2	2
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5	5	5
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	50	50	50
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	30
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Comunicar em Francês	Atitudes e valores	Pontualidade		1	
		Apresentação/organização do material escolar		3	
		Cumprimento das tarefas propostas		8	
		Autonomia		3	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula		5	
		Subtotal		20	
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação		50	
		Aplicações Teóricas/Práticas		30	
		Subtotal		80	
	Total Disciplina			100	

CURSO DE TÉCNICO DE FOTOGRAFIA COMPONENTE CIENTÍFICA

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
História da Cultura e das Artes	Atitudes e valores	Assiduidade	2	2	
		Pontualidade	2	2	
		Apresentação/organização do material escolar	4	4	
		Cumprimento das tarefas propostas	5	5	
		Autonomia	3	3	
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4	4	
		Subtotal	20	20	
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	30	30	
		Aplicações Teóricas/Práticas	40	40	
		Trabalho extra-aula	10	10	
		Subtotal	80	80	
	Total Disciplina			100	

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Física e Química	Atitudes e valores	Pontualidade	1	1	1
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	3	3	3
		Autonomia	1	1	1
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	3	3	3
		Subtotal	10	10	10
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	60	60	60
		Aplicações Teóricas/Práticas	30	30	30
		Subtotal	90	90	90
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Matemática (100 h)	Atitudes e valores	Pontualidade	2		
		Apresentação/organização do material escolar	5		
		Cumprimento das tarefas propostas	5		
		Autonomia	3		
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	5		
		Subtotal	20		
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	30		
		Aplicações Teóricas/Práticas	50		
		Subtotal	80		
	Total Disciplina			100	

COMPONENTE TÉCNICA

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Fotografia	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	1
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	6
		Cumprimento das tarefas propostas	4	4	1
		Autonomia	8	8	5
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4	4	7
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	10	10	5
		Aplicações Teóricas/Práticas	70	70	75
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Técnicas Aplicadas	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	4	4	4
		Autonomia	8	8	8
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4	4	4
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	10	10	10
		Aplicações Teóricas/Práticas	70	70	70
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Técnicas de Comunicação	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	4	4	4
		Autonomia	8	8	8
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4	4	4
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	10	10	10
		Aplicações Teóricas/Práticas	70	70	70
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina			100	100

	Domínio	Subdomínio	1.º	2.º	3.º
Projeto e Produção de Fotografia	Atitudes e valores	Pontualidade	2	2	2
		Apresentação/organização do material escolar	2	2	2
		Cumprimento das tarefas propostas	4	4	4
		Autonomia	8	8	8
		Respeito e cooperação no bom funcionamento da aula	4	4	4
		Subtotal	20	20	20
	Conhecimentos / Capacidades	Testes / Fichas de Avaliação	10	10	10
		Aplicações Teóricas/Práticas	70	70	70
		Subtotal	80	80	80
	Total Disciplina			100	100

4. Formalização da Avaliação

Nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário, a avaliação no final de cada período traduz-se numa classificação/menção, que deverá refletir o trabalho e empenho do aluno desde o início do ano letivo até esse momento avaliativo, o qual é o resultado de um balanço efetuado em relação à prestação do aluno, devendo ser considerado como parte integrante de um todo contínuo.

Para este momento concorrem, ao longo do ano letivo, os momentos de autoavaliação e de reflexão promovidos com o aluno acerca do seu percurso.

Deste modo, a fim de se respeitar o carácter contínuo da avaliação, as classificações finais dos 2.º e 3.º períodos deverão contemplar sempre a prestação do aluno desde o início do 1.º período, traduzindo-se na formulação de um juízo global sobre a sua aprendizagem. Os balanços de final de período não devem estar condicionados por quaisquer tetos, sendo atribuída ao aluno a classificação efetivamente atingida.

As classificações operacionalizam-se através da ponderação dos pesos percentuais atribuídos aos domínios e subdomínios em cada período.

No final de cada período, no 1.º ciclo do ensino básico, a avaliação dos alunos materializa -se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em todas as áreas curriculares.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, a classificação obtida pelos alunos é apresentada numa expressão quantitativa em níveis de 1 a 5.

No ensino secundário, a avaliação traduz-se, quantitativamente, de 0 a 20 valores.

Ao longo do ano letivo, as várias dimensões da aprendizagem, bem como as diferentes capacidades a desenvolver e a natureza das matérias a lecionar, legitimam a utilização de uma grande variedade de instrumentos de avaliação como, por exemplo, provas escritas, provas práticas, relatórios, questionários, entrevistas, apresentações orais, trabalhos de pesquisa, fichas autocorretivas, debates, trabalhos de grupo, trabalho de projeto, questões de aula, etc., cuja avaliação deve ser expressa qualitativa e quantitativamente, de acordo com o quadro a seguir apresentado:

ENSINO BÁSICO			ENSINO SECUNDÁRIO	
Expressão qualitativa	Expressão quantitativa		Expressão quantitativa	Expressão qualitativa
	%	Nível	Valores	
Muito insuficiente	0% - 19%	1	0 - 4	Muito insuficiente
Insuficiente	20% - 49%	2	5 - 9	Insuficiente
Suficiente	50% - 69%	3	10 - 13	Suficiente
Bom	70% - 89%	4	14 - 17	Bom
Muito Bom	90% - 100%	5	18 - 20	Muito Bom

Aos alunos que frequentam o 3.º ciclo do ensino básico e ensino secundário será dado conhecimento da percentagem ou valores atribuídos nas fichas de avaliação ou outros elementos que tenham ponderação direta na sua avaliação, em conformidade com o disposto no regulamento interno.

Aprovado em Conselho Pedagógico a 06 de setembro de 2018
Revisto em Conselho Pedagógico a 10 de outubro de 2018

O Presidente do Conselho Pedagógico

(José Luís Rodrigues Henriques)