

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO  
2019/2020

5.º Ano	Ponderação %	Domínios/ Temas/ Unidade	Perfil de Aprendizagens Específicas	Contributos PA	Instrumentos	
Capacidades/ Conhecimentos	40%	<b>Igualdade de género</b>	Reconhece as situações concretas de promoção da igualdade de género. Indica medidas concretas para promover a igualdade em diferentes cenários: familiar e profissional. Identifica estereótipos e comportamentos discriminatórios com base no género. Identifica formas de violência contra as mulheres. Refere medidas preventivas em relação à violência. Conhece organizações de defesa dos direitos das mulheres e promoção da igualdade.	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação:  participação oral; intervenção em debates.	
		<b>Direitos Humanos</b>	Conhece a Declaração Universal dos Direitos Humanos. Conhece organizações nacionais e internacionais de proteção de direitos humanos.		Grelhas de avaliação: - trabalhos escritos; - relatórios;	
		<b>Segurança rodoviária</b>	Identifica, conhece e adota comportamentos adequados à circulação e ao comportamento enquanto peão. Identifica, conhece e adota comportamentos adequados, enquanto passageiro.		- portefólios; - projetos.	
		<b>Saúde</b>	Reconhece a alimentação como um dos principais determinantes da saúde. Relaciona a alimentação com a prevenção e desenvolvimentos das principais doenças crónicas. Reconhece a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável.			
		<b>Bem-estar Animal</b>	Reconhece a importância de respeitar os animais. Propõe ações solidárias dedicadas aos animais.			
Componente de carácter transversal	20%	Compreensão e expressão da Língua Portuguesa	Estruturação do pensamento de forma a comunicar adequadamente as ideias. Uso indevido de maiúsculas/ minúsculas; erros de ortografia; pontuação; concordância; frase incompleta; organização; clareza e estrutura de textos produzidos.	A B	Grelhas de registo	
		Utilização das TIC	Pesquisa; seleção; organização e apresentação da informação.	B I		
Atitudes	40%	10	Organização	E	Grelhas de registo	
		10	Atitudes e valores	Persistência/ Empenho		F
		10		Relacionamento		G
		10		Participação e colaboração na vida do AEAMS		J

Áreas de competência (Descritores): **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

6.º Ano	Ponderação %	Domínios/ Temas/ Unidade	Perfil de Aprendizagens Específicas	Contributos PA	Instrumentos
Capacidades/ Conhecimentos	40%	<b>Risco</b>	Compreende a importância de desenvolver comportamentos de prevenção e proteção – o que fazer ou não fazer perante cada risco; Está sensibilizado para os problemas que existem num território e motivados para desvendar soluções participadas e coletivas. Consegue trabalhar em interação e confiança, percebendo que podemos fazer mais para reduzir o risco de catástrofes provocadas por sismos, inundações, incêndios, matérias perigosas.	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação;  participação oral; intervenção em debates.
		<b>Educação Ambiental</b>	Compreende o conceito de sustentabilidade. Toma consciência de que os seus atos influenciam o ambiente (ou a qualidade do ambiente). Compreende os seus direitos e deveres enquanto cidadão-face ao ambiente. Adota comportamentos que visam a preservação dos recursos naturais no presente tendo em vista as gerações futuras. Adota comportamentos que visam o bem-estar animal.		Grelhas de avaliação: - trabalhos escritos; - relatórios; - portefólios; - projetos.
		<b>Media</b>	Conhece e compreende as diferentes tipologias e características dos media.		
		<b>Interculturalidade e</b>	Entende a noção de cultura. Reconhece a existência de múltiplas etnias e culturas na sociedade atual.		
		<b>Sexualidade</b>	Desenvolve a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade. Reconhece a importância dos afetos no desenvolvimento individual. Reconhece a importância das relações interpessoais.		
Componente de carácter transversal	20%	<b>Compreensão e expressão da Língua Portuguesa</b>	Estruturação do pensamento de forma a comunicar adequadamente as ideias. Uso indevido de maiúsculas/ minúsculas; erros de ortografia; pontuação; concordância; frase incompleta; organização; clareza e estrutura de textos produzidos.	A B	Grelhas de registo
		<b>Utilização das TIC</b>	Pesquisa; seleção; organização e apresentação da informação.	B I	
Atitudes	40%	<b>Atitudes e valores</b>	10 Organização	E	Grelhas de registo
			10 Persistência/ Empenho	F	
			10 Relacionamento	G	
			10 Participação e colaboração na vida do AEAMS	J	
<b>Áreas de competência (Descritores):</b> A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.					

7.º Ano	Ponderação %	Domínios/ Tems/ Unidade	Perfil de Aprendizagens Específicas	Contributos PA	Instrumentos
Capacidades/ Conhecimentos	40%	<b>Media</b>	Compreende os fenómenos da comunicação e informação, os seus meios e problemáticas. Compreende o funcionamento das principais redes sociais bem como as suas vantagens e inconvenientes. Identifica os riscos da utilização abusiva das plataformas digitais. Identifica situações de <i>bullying</i> , <i>ciberbullying</i> , dependência <i>online</i> , entre outras.	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação:  participação oral; intervenção em debates.
		<b>Empreendedorismo</b>	Consegue criar um projeto, participando em todas as fases: discussão, definição, elaboração, calendarização e execução.		Grelhas de avaliação: - trabalhos escritos; - relatórios; - portefólios; - projetos.
		<b>Direitos Humanos</b>	Conhece organizações nacionais e internacionais de proteção de direitos humanos. Conhece documentos nacionais e internacionais que defendem os direitos humanos. Propõe ações que visam a promoção do respeito pelos direitos humanos.		
		<b>Risco</b>	Compreende a importância de desenvolver comportamentos de prevenção e proteção – o que fazer ou não fazer perante cada risco. Está sensibilizado para os problemas do território local e motivado para participar em soluções coletivas. Consegue identificar formas de reduzir as consequências de catástrofes naturais e antrópicas.		
Componente de carácter transversal	20%	Compreensão e expressão da Língua Portuguesa	Estruturação do pensamento de forma a comunicar adequadamente as ideias. Uso indevido de maiúsculas/ minúsculas; erros de ortografia; pontuação; concordância; frase incompleta; organização; clareza e estrutura de textos produzidos.	A B	Grelhas de registo
		Utilização das TIC	Pesquisa; seleção; organização e apresentação da informação.	B I	
Atitudes	40%	Atitudes e valores	Realização das tarefas	E	Grelhas de registo
			Persistência/ Empenho	F	
			Relacionamento	G	
			Participação e colaboração na vida do AEAMS	J	

Áreas de competência (Descritores): **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

8.º Ano	Ponderação %	Domínios/ Temas/ Unidade	Perfil de Aprendizagens Específicas	Contributos PA	Instrumentos
Capacidades/ Conhecimentos	40%	<b>Interculturalidade</b>	Entende a noção de cultura. Reconhece a existência de múltiplas etnias e culturas nas sociedades atuais. Valoriza as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades / culturas / religiões / etnias... Participa em situações de interação com pessoas de diferente origem cultural. Desenvolve o respeito por outros povos e suas culturas.	A B C D E F G H I J	Grelhas de registo de observação:  participação oral; intervenção em debates.
		<b>Desenvolvimento Sustentável</b>	Compreende o conceito de sustentabilidade. Conhece formas de consumo e de produção sustentáveis. Age e propõe ações a nível local e/ou nacional que contribuam para um desenvolvimento sustentável.		Grelhas de avaliação: - trabalhos escritos; - relatórios; - portefólios; - projetos.
		<b>Segurança Rodoviária</b>	Desenvolve competências e capacidades para uma integração mais segura no ambiente rodoviário. Adota comportamentos responsáveis no ambiente rodoviário.		
		<b>Educação Ambiental</b>	Identifica os problemas que perturbam o equilíbrio ambiental. Compreende a necessidade de existência de uma economia circular. Adota comportamentos responsáveis na preservação do ambiente e da vida na Terra.		
		<b>Instituições e Participação Democrática</b>	Conhece os direitos e os deveres do cidadão português. Localiza os espaços que formam o território nacional. Conhece os órgãos de soberania. Conhece os órgãos do poder central, regional e local; Reconhece vantagens e limitações do regime democrático.		
Componente de caráter transversal	20%	Compreensão e expressão da Língua Portuguesa	Estruturação do pensamento de forma a comunicar adequadamente as ideias. Uso indevido de maiúsculas/ minúsculas; erros de ortografia; pontuação; concordância; frase incompleta; organização; clareza e estrutura de textos produzidos.	A B	Grelhas de registo
		Utilização das TIC	Pesquisa; seleção; organização e apresentação da informação.	B I	
Atitudes	40%	10 10 10 10 Atitudes e valores	Realização das tarefas	E	Grelhas de registo
			Persistência/ Empenho	F	
			Relacionamento	G	
			Participação e colaboração na vida do AEAMS	J	
<p><b>Áreas de competência (Descritores):</b> A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.</p>					

9.º Ano	Ponderação %	Domínios/ Temáticas/ Unidade	Perfil de Aprendizagens Específicas	Contributos PA	Instrumentos
Capacidades/ Conhecimentos	40%	<b>Sexualidade</b>	Desenvolve a consciência de ser uma pessoa única no que respeita à sexualidade. Reconhece a importância das relações interpessoais. Conhece os diferentes métodos contraceptivos. Identifica as doenças sexualmente transmissíveis. Identifica situações de violência e recusa comportamentos abusivos.	A B C D E F	Grelhas de registo de observação:  participação oral; intervenção em debates.
		<b>Mundo do Trabalho</b>	Conhece características e competências profissionais de diferentes profissões. Participa em ações de divulgação de percursos de oferta formativa. Responde a inquéritos de orientação e formação profissional.		Grelhas de avaliação: - trabalhos escritos; - relatórios; - portefólios; - projetos.
		<b>Saúde</b>	Revela conhecimentos, atitudes e valores que lhe permitem fazer opções e tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental, bem como à saúde dos que o rodeiam. Participa/dinamiza ações que visam a promoção da saúde e do bem-estar físico, social e mental da comunidade.		
		<b>Igualdade de Género</b>	Reconhece as situações concretas de promoção da igualdade de género. Identifica estereótipos e comportamentos discriminatórios com base no género. Identifica formas de violência contra as mulheres. Refere medidas preventivas em relação à violência. Conhece organizações de defesa dos direitos das mulheres e promoção da igualdade.		
		<b>Segurança, Defesa e Paz</b>	Compreende questões relacionadas com segurança ambiental, terrorismo, migrações entre outras. Desenvolve espírito crítico em relação a situações atuais de segurança ou insegurança e de guerra e paz.		
Componente de carácter transversal	20%	Compreensão e expressão da Língua Portuguesa	Estruturação do pensamento de forma a comunicar adequadamente as ideias. Uso indevido de maiúsculas/ minúsculas; erros de ortografia; pontuação; concordância; frase incompleta; organização; clareza e estrutura de textos produzidos.	A B	Grelhas de registo
		Utilização das TIC	Pesquisa; seleção; organização e apresentação da informação.	B I	
Atitudes	40%	Atitudes e valores	Realização das tarefas	E	Grelhas de registo
			Persistência/ Empenho	F	
			Relacionamento	G	
			Participação e colaboração na vida do AEAMS	J	
<b>Áreas de competência (Descritores):</b> A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.					