**Critérios de Avaliação – Educação Tecnológica 2º Ciclo 2019/2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMÍNIOS** | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)** | **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)** | **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO** | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** |
| **1****(0% - 19%)** | **2****(20% - 49%)** | **3****(50% - 69%)** | **4****(70% - 89%)** | **5****(90% - 100%)** |
|  **Conhecimentos e Capacidades – 50%** | **Processos Tecnológicos** | • Distinguir as fases de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; (B,C,D)• Identificar/representar, necessidades e oportunidades tecnológicas; (B, C, I, J)• Identificar requisitos técnicos, condicionalismos/recursos aplicados aos projetos; (B,C,I)• Reconhecer a importância dos protótipos e teste para melhoria dos projetos; (C, D, I) •Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções,utilizando: esquemas, codificações e simbologias e meios digitais; (A, B, C, D, E, F)•Diferenciar modos de produção analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; (I)• Compreender a importância dos objetos técnicos nas necessidades humanas; (B,D,E,G,I) Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais; (C,I,F,J)• Apreciar as qualidades dos materiais através do exercício sistemático dos sentidos. (F,H,J) | **A** - Linguagens e textos**B** – Informaçãoe comunicação**C** - Raciocínioe resolução de problemas**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo**E** - Relacionamento interpessoal**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia**G** - Bem-estar, saúdee ambiente**H** - Sensibilidade estéticae artística**I** - Saber científico, técnicoe tecnológico**J** - Consciênciae domínio do corpo | Trabalho de projeto; * Diário gráfico;
* Ficha de trabalho;
* Questão aula;
* Trabalho de pesquisa;
* Apresentação / Exposição oral;
* Grelha / Registo de observação direta;

Grelha de auto / heteroavaliação. |  • Não revela conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas; • Não revela conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto; • Não revela reconhecimento da importância dos objetos técnicos; • Não revela conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções. | • Revela pouco conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas; • Revela pouco conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto; • Revela pouco reconhecimento da importância dos objetos técnicos; • Revela pouco conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções. | • Revela conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas; • Revela conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto; • Revela reconhecimento da importância dos objetos técnicos; • Revela conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções:  | • Revela bom conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas; • Revela bom conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto; • Revela bom reconhecimento da importância dos objetos técnicos; • Revela bom conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções: | • Revela claramente conhecimento sobre as necessidades e oportunidades tecnológicas; • Revela claramente conhecimento das fases e requisitos técnicos de um projeto; • Revela claramente reconhecimento da importância dos objetos técnicos; • Revela claramente conhecimento da representação gráfica de ideias e soluções. |
| **Recursos e Utilizações Tecnológicas** | • Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; (D, I, J)• Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais; (B,C,D)• Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; (A, B, C, D, F, G, H, I, J)• Utilizar técnicas de transformação dos materiais identificandoutensílio/ferramenta; (I,J)•Manipular operadores tecnológicos; (F, I, J)• Identificar fontes de energia e processos de transformação; (B, F, I) •Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene esegurança na utilização de recursos tecnológicos. (E, F, G, J) | • Não revela conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; • Não revela domínio na conceção de artefactos através de experiências simples; • Não revela cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos cuidados com o seu corpo. | • Revela pouco conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; • Revela pouco domínio na conceção de artefactos através de experiências simples; • Revela pouco cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos cuidados com o seu corpo. | • Revela conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; • Revela domínio na conceção de artefactos através de experiências simples; • Revela cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos cuidados com o seu corpo. | • Revela bom conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; • Revela bom domínio na conceção de artefactos através de experiências simples; • Revela bom cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos cuidados com o seu corpo. | • Revela claramente conhecimento das qualidades dos materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas; • Revela claramente domínio na conceção de artefactos através de experiências simples; • Revela claramente o cumprimento de normas de higiene/segurança na utilização de recursos tecnológicos e nos cuidados com o seu corpo. |
| **Tecnologia e Sociedade** | • Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente e impactos, funções,vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais; (E, F, G, I, J)• Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos estabelecendo relaçõestemporais nos contextos sociais e naturais; (C, D, G, I)• Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do patrimóniocultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com aconservação da natureza e respeito pelo ambiente. (A, B, C, D, F, G, H, I, J) |  | • Não revela reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais; • Não revela conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais); • Não revela domínio na analise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural. | • Revela pouco reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais; • Revela pouco conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais); • Revela pouco domínio na analise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural. | • Revela reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais; • Revela conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais); • Revela domínio na analise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural. | • Revela bom reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais; • Revela bom conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais); • Revela bom domínio na analise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural. | • Revela claramente reconhecimento do potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, funções e impactos pessoais, sociais e ambientais; • Revela claramente conhecimento da evolução dos artefactos, objetos e equipamentos (relações temporais nos contextos sociais e naturais); • Revela claramente domínio na análise de situações concretas como consumidor defensor do património cultural e natural. |
| **Atitudes – 50%** | **Relacionamento****interpessoal** | • Respeitar as regras de trabalho, de higiene de segurança na sala de aula; • Participar na realização das tarefas propostas. | • Respeitador da diferença/do outro; • Sistematizador/ organizador; •Participativo/ colaborador; •Respeitador da diferença/do outro; •Sistematizador/ organizador; •Participativo/ colaborador.  | •Grelha de registo de observação direta. | • Revela ausência totalde interesse;• Não é empenhado;• Apresenta dificuldadesao nível dasociabilidade;• Não respeita qualquerregra do RegulamentoInterno;• Não respeita os colegas;• Revela total falta deResponsabilidade;• Não é assíduo. | •Revela poucoempenho /interesse;• Não participa nasatividades letivasregularmente;• Não traz o materialNecessário;• Não possui ocaderno atualizado• Revela dificuldadesao nível dasociabilidade;• É pouco assíduo;• Não é pontual; | • Revela alguminteresse/ empenho; •Participa quandosolicitado;• Tenta procurarsuperar algumasdificuldades;•Procura integrar-seadequadamente nogrupo/ turma;•Possui o cadernominimamenteorganizado;• Traz, quase sempre,o material necessário;• Procura ser pontual. | • Revela interesse eparticipa na aulaespontaneamente equando solicitado;• Realiza o seu trabalhocom empenho;•É persistente e revelabons hábitos detrabalho;• Está socialmente bemEnquadrado;• Possui materialorganizado;•É responsável;• Respeita-se a si e aos outros. | • Revela bastanteinteresse e é muitoresponsável;•Participa comqualidade em todasas atividades reveladobons hábitos emétodos de trabalho;• É cuidadoso eexigente no seutrabalho, realizando-ocom autonomia esentido crítico;• Respeita-se a si e aosoutros demonstrandouma socialização adequada. |
| **Desenvolvimento****Pessoal e Autonomia** | • Ser autónomo na realização das tarefas;• Ser responsável e organizado. |

**Mira Sintra, Escola D. Domingos Jardo 09/09/2019**