**PERFIL** **DE** **APRENDIZAGENS** **DOS** **ALUNOS** **–** **MATEMÁTICA** **(Secundário)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMÍNIOS** | **NÍVEIS** **DE** **DESEMPENHO** **-** **descritores** | | | | |
| **Muito** **Insuficiente** | **Insuficiente** | **Suficiente** | **Bom** | **Muito** **Bom** |
| **Conhecimento** **de** **conceitos** **e** **procedimentos** **no** **âmbito** **dos** **domínios** **matemáticos –** secundário cursos científico-humanísticos - 80%  Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas de Matemática A: álgebra, geometria, funções e sucessões, trigonometria, estatística e probabilidades e números complexos; em Matemática Aplicada às Ciências Sociais: Métodos de Apoio à Decisão, Estatística, Modelos de Probabilidades, Modelos Matemáticos. | Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. | Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. | Revela um razoável domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. | Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. | Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados. |
| **Capacidades** **e** **atitudes** **transversais** **-** sec. – 20%  *. resolução de problemas, raciocínio e comunicação;*  *. interesse, confiança, persistência, autorregulação, autonomia;*  *. interesse, confiança, persistência, autorregulação, autonomia;*  *. Pontualidade, apresentação/organização do material escolar, cumprimento das tarefas propostas, respeito e cooperação no bom funcionamento da aula.*  Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar/avaliar os resultados obtidos.  Abstrair e generalizar, reconhecer e elaborar raciocínios, discutindo e criticando explicações e justificações de outros.  Comunicar utilizando linguagem matemática simbólica e natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.  Revelar interesse, confiança e analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem).  Ser pontual e contribuir para a criação de um ambiente favorável à aprendizagem (cumprimento de regras e saber intervir manifestando valores de cidadania).  Cumprir as tarefas e apresentar o material organizado. | . Não resolve ou formula problemas, nem analisa estratégias de resolução avaliando a razoabilidade dos resultados.  Não reconhece ou elabora raciocínios discutindo e criticando explicações e justificações de outros. Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.  Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.  Não é pontual nem respeita as regras da sala de aula.  Não traz o material nem cumpre com as tarefas na sala de aula. | Revela muitas dificuldades:  - na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.  - na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.  - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por  escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.  - na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.  É pouco pontual e nem sempre respeita as regras da sala de aula.  Raramente traz o material e raramente cumpre com as tarefas na sala de aula. | Revela alguma capacidade:  - na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.  - na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.  - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.  - na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.  É regularmente pontual e respeita satisfatoriamente as regras da sala de aula.  Regularmente traz o material e cumpre satisfatoriamente com as tarefas na sala de aula. | Revela boa capacidade: - na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados  - na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.  - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.  - na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.  É geralmente pontual e geralmente respeita as regras da sala de aula.  Geralmente traz o material e cumpre com empenho as tarefas na sala de aula. | Revela muito boa capacidade:  - na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados  - na elaboração de raciocínios, discussão e crítica de explicações e justificações de outros.  - na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.  - na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.  É sempre pontual e respeita sempre as regras da sala de aula.  Traz sempre o material e cumpre com muito empenho as tarefas na sala de aula. |