|  |
| --- |
| **Critérios de Avaliação – História e Geografia de Portugal** |
| **Perfil de Aprendizagens do Aluno** | **Instrumentos de recolha de informação para a avaliação das aprendizagens** | **Descritores de Desempenho** |
|  | **Domínios de Aprendizagem/ Descritores** | **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos****(ACPA)** | b) **Instrumentos gerais** | **b) e c)****Instrumentos específicos** | **Ponderação por domínio (%)** | **Nível 1**(0% a 19%)Muito Insuficiente | **Nível 2**(20% a 49%)Insuficiente | **Nível 3**(50% a 69%)Suficiente | **Nível 4**(70% a 89%)Bom | **Nível 5**(90% a 100%) Muito Bom |
| **CONHECIMENTOS/****CAPACIDADES /ATITUDES****A – Saber** **A1** – Conhecer, compreender e interpretar factos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos. **A2** – Explicar, relacionar e integrar as aprendizagens essenciais de forma horizontal e vertical.**A3** – Pesquisar, selecionar e tratar a informação proveniente de várias fontes (jornais, revistas, artigos científicos, documentos vários).**B – Saber fazer****B1**– Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. **B2-** Planear e realizar atividades ( questões aula, fichas de trabalho, intervenções orais sobre um tema ou assunto em análise).**B4-** Interpretar dados científicos apresentados em diferentes linguagens (gráfico, documentos e fontes histórias, mapas).**B6-** Interpretar informação, elaborar hipóteses e tomar decisões para resolver problemas. **B7-** Observar, analisar, interpretar e extrair conclusões sobre as atividades realizadas, sustentadas no conhecimento disciplinar e multidisciplinar.**C – Saber Comunicar****C1** - Utilizar a língua portuguesa de forma correta **C2-** Utilizar a linguagem científica (oral e escrita) de forma correta, aplicada aos processos e fenómenos científicos.**C3**- Recolher, organizar e interpretar informação em diferentes suportes (texto, tabelas, gráficos…) com vista à elaboração e apresentação de novos produtos, experiências, conhecimentos. **D- Saber estar – Cidadania e participação**Habilidades sociais e organizacionais desenvolvidas e valores éticos revelados:D1 - Participação e cooperação em sala de aula D2 - Autonomia na execução das tarefas e naresolução de problemas D3 -Espírito crítico (problematização e reflexão) D4- Responsabilidade e integridade;D5 -Curiosidade, reflexão e inovação;  | **(A)** Linguagens e textos **(B)** Informação e comunicação**(C)** Raciocínio e resolução de problemas **(D)** Pensamento crítico e pensamento criativo **(E)** Relacionamento interpessoal**(F)** Desenvolvimento pessoal e autonomia**(G)** Bem-estar, saúde e ambiente **(H)** Sensibilidade estética e artística**(I)** Saber científico, técnico e tecnológico **(J)** Consciência e domínio do corpo  | Devem ser diversificados e selecionados de acordo com a especificidade da (s) competência (s) a avaliar:* Fichas de trabalho;

Fichas de avaliação; Trabalho de pesquisa;Apresentação oral; Elaboração de relatórios.Elaboração de portefóliosTestes | **A- 50**%**B- 20** %**C -20** %**D- 10%** | Não compreende nem mobiliza conhecimentos específicos :conceitos, leis, teorias e modelos científicos previstos nas aprendizagens essenciais Não explica nem relaciona os conteúdos programáticos de forma articulada Não interpreta dados científicos apresentados em diferentes linguagens (gráficos, tabelas, esquemas e diagramas, artigos científicos) Não planifica nem executa uma tarefa para dar resposta a uma questão -problema analisando-a, de forma autónoma e críticaNão comunica adequadamente, tanto em termos de correção linguística, como em termos de vocabulário.Não utiliza termos e conceitos científicos(na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer emproblemas práticos.Não realiza uma pesquisa, nem selecionar , organizar e analisar a informação disponível Não se revela colaborante e cooperante com os seus pares, na comunicação e partilha de saberes. Não respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Oferece resistência a trabalhar em equipa | Compreende e mobiliza com dificuldade alguns dosconhecimentos conceitos, leis, teorias e modelos científicos previstos nas aprendizagens essenciais Apresenta dificuldades em relacionar os conteúdos programáticos de forma articuladaInterpreta, com dificuldade, os dados científicos apresentados em diferentes linguagens (gráficos, tabelas, esquemas e diagramas, modelos, artigos científicos)Planifica e executa, com muitas dificuldades, uma tarefa para dar resposta a uma questão-problemaComunica com pouca correção linguística, variedade e vocabulário reduzido. Não utiliza de forma correta termos e conceitos científicos(na forma oral e escrita)Pesquisa de forma pouco consistente sem selecionar, organizar ou analisar corretamente a informaçãoRevela pouco espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. Respeita pontualmente a opinião e o espaço de intervenção dos outros.Trabalha com dificuldade em equipa, não colaborando regularmente com os colegas. | Compreende e mobilizaconhecimentos conceitos, leis, teorias e modelos científicos previstos nas aprendizagens essenciais Relaciona satisfatoriamente os conteúdos programáticos de diferentes disciplinas entre si e articula-osInterpreta alguns dos dados científicos apresentados em diferentes linguagens (gráficos, tabelas, esquemas e diagramas, modelos, artigos científicos).Planifica e executa, com algumas dificuldades, uma tarefa para dar resposta a uma questão-problema, de forma autónoma e crítica Comunica satisfatoriamente, com correção linguística, e vocabulário adequado, utilizando, por vezes, termos e conceitos científicos corretos(na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer emproblemas práticos. Pesquisa, seleciona, organiza e analisa, com algum sentido crítico, informação em fontes pouco diversificadas Revela algum espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. Respeita satisfatoriamente a opinião e o espaço de intervenção dos outros.Trabalha de forma regular e colaborativa em equipa. | Compreende e mobiliza com facilidade a maioria dosconhecimentos conceitos, leis, teorias e modelos científicos previstos nas aprendizagens essenciais Relaciona os conteúdos programáticos de diferentes disciplinas entre si e articula-os.Interpreta a maioria dos dados científicos apresentados em diferentes linguagens (gráficos, tabelas, esquemas e diagramas, modelos e artigos científicos) Planifica e executa uma tarefa para dar resposta a uma questão-problema analisando, de forma autónoma e crítica os resultados obtidos.Comunica adequadamente com correção linguística, utilizando de forma correta termos e conceitos científicos(na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos, quer emproblemas práticos.Pesquisa, seleciona, organiza e analisa, com sentido crítico, informação em fontes diversas Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros. Trabalha de forma colaborativa, em equipa, manifestando um bom espírito de ajuda e de liderança | Compreende e mobiliza com facilidade conhecimentos conceitos, leis, teorias e modelos científicos previstos nas aprendizagens essenciais Relaciona com muita facilidade os conteúdos programáticos de diferentes disciplinas entre si e articula-os de modo consistente.Interpreta, com muita facilidade, dados científicos apresentados em diferentes linguagens (gráficos, tabelas, esquemas e artigos científicos) Planifica e executa, com grande facilidade, uma tarefa para dar resposta a uma questão-problema analisando, de forma autónoma e crítica, os resultados obtidosComunica adequadamente sempre com correção linguística, variedade e riqueza de vocabulário, utilizando de forma correta termos e conceitos científicos(na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos, quer emproblemas práticos.Pesquisa, seleciona, organiza e analisa, com elevado sentido crítico, informação em fontes diversas Revela elevado espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. Respeita sempre a opinião e o espaço de intervenção dos outros.Trabalha de forma colaborativa, em equipa, manifestando sempre espírito de ajuda e de liderança |

1. Descritores de Desempenho definidos na planificação anual, elaborada de acordo com as aprendizagens essenciais (Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho) e o Perfil do aluno.
2. Para cada Instrumento de avaliação foram criadas rubricas e registos de observação complementar de modo a facilitar a realização de aprendizagens e a monitorização das mesmas por parte do professor.