**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EMRC – 1º Ciclo do Ensino Básico**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PERFIL DE APRENDIZAGENS DO ALUNO** | | **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**  (exemplos) |  | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | | |
|  | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)** | **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)** | **(Muito insuficiente)** | **(Insuficiente)** | **(Suficiente)** | **(Bom)** | **Muito Bom)** |
| **75%** | **CONHECIMENTOS**  (o que os alunos devem saber)  - Compreensão dos assuntos apresentados;  - Aquisição de conceitos e conteúdos tratados;  - Capacidade de reflexão. | Linguagens e textos  Informação e comunicação  Raciocínio e resolução de problemas  Pensamento crítico e pensamento criativo  Bem-estar, saúde e ambiente  Sensibilidade estética e artística  Saber científico, técnico e tecnológico  Consciência e domínio do corpo | . Produções escritas  (fichas de trabalho, trabalhos individuais e coletivos \* );  Jogos didáticos;  Dinâmicas de grupo \*;  Apresentação/Exposição oral  Grelha para auto/heteroavaliação | Não revela qualquer compreensão da necessidade de informação para a produção do conhecimento | Revela alguma compreensão da necessidade de informação para a produção do conhecimento | Compreende a necessidade de informação para a produção do conhecimento | Compreende bem a necessidade de informação para a produção do conhecimento | Compreende muito bem a necessidade de informação para a produção do conhecimento |
| **CAPACIDADES**  Processos cognitivos aplicados para alcançar as aprendizagens |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | **(Muito insuficiente)** | **(Insuficiente)** | **(Suficiente)** | **(Bom)** | **Muito Bom)** |
| **25%** | **ATITUDES**  Normas de procedimento que conduzem a um determinado comportamento | - Respeito por si próprio e pelos outros;  Cooperação com os outros [?];  Trabalho autónomo;  Cuidador de si e do outro. |  | Revela atitudes e comportamentos completamente desajustados e inadequados | Mostra pouco empenho não revelando uma postura correta para com os colegas e o professor, desrespeitando-os. | Demonstra solidariedade, amizade e/ou cooperação com os colegas | Respeita bem a diferença e valoriza a diversidade | Promove sempre o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando sempre a diversidade |

\* A sua consideração depende do desenvolvimento da pandemia COVID 19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PERFIL DE APRENDIZAGENS DO ALUNO** | | **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**  (exemplos) | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | | | |
|  | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)** | **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)** | **(Muito insuficiente)** | **(Insuficiente)** | **(Suficiente)** | **(Bom)** | **(Muito Bom)** |
| **80%** | **conhecimentos**  **(o que os alunos devem saber)**   * Compreensão dos assuntos apresentados; * Aquisição de conceitos e conteúdos tratados; * Capacidade de reflexão;   -----------------------------  **CAPACIDADES**  Processos cognitivos aplicados para alcançar as aprendizagens | Linguagens e textos;  Informação  e comunicação;  Raciocínio  e resolução de problemas;  Pensamento crítico  e pensamento criativo;  Bem-estar, saúde  e ambiente;  Sensibilidade estética  e artística;  Saber científico, técnico e tecnológico;  Consciência  e domínio do corpo. | . Produções escritas  (fichas de trabalho, trabalhos individuais e coletivos \*);   * Jogos didáticos, dinâmicas de grupo \*; * Apresentação /Exposição oral: espaço de sala de aula (discussões/ ”debates” )\*. | Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências, não havendo qualquer progresso na aprendizagem | Adquire poucos conhecimentos, não se registando progressos significativos | Adquire conhecimentos e desenvolve competências, revelando alguns progressos. | Revela facilidade na aquisição de conhecimentos, desenvolve e relaciona competências que se refletem no seu modo de vida. | Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à vontade, fruto do seu empenho e interesse |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EMRC - 2º e 3º Ciclo do Ensino Básico**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PERFIL DE APRENDIZAGENS DO ALUNO** | |  | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | | | |
| **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)** | **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)** | **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**  (exemplos) | **(Muito insuficiente)** | **(Insuficiente)** | **(Suficiente)** | **(Bom)** | **(Muito Bom)** |
| **20%** | **atitudes**  **Normas de procedimento** que conduzem a um determinado **comportamento**. | • Respeito por si próprio e pelos outros;  • Cooperação com os outros;  • Trabalho autónomo;  • Cuidador de si e do outro; |  | Revela atitudes e comportamentos completamente desajustados e inadequados. | Mostra pouco empenho não revelando uma postura correta para com os colegas e o professor, desrespeitando-os | Demonstra solidariedade, amizade e/ou cooperação com os colegas  Revela princípios humanos e morais. | Demonstra uma consciência moral e cívica e reconhece a importância duma boa postura para o seu desenvolvimento | Demonstra uma grande consciência cívica e assume responsabilidades |

\* A sua consideração depende do desenvolvimento da pandemia COVID 19

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EMRC - Ensino Secundário**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PERFIL DE APRENDIZAGENS DO ALUNO** | | **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**  (exemplos) | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | | | |
|  | **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)** | **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)** | **1-5** | **5-9,4** | **9,5-13,4** | **13,5-16,4** | **16,5-20** |
| **80%** | **conhecimentos**  **(o que os alunos devem saber)**   * Compreensão dos assuntos apresentados; * Aquisição de conceitos e conteúdos tratados; * Capacidade de reflexão; * Pesquisa e seleção de informação.   **CAPACIDADES**  . Capacidade de relacionamento de conteúdos;  . Aplicabilidade de conhecimentos | Linguagens e textos;  Informação  e comunicação;  Raciocínio  e resolução de problemas;  Pensamento crítico  e pensamento criativo;  Desenvolvimento pessoal e autonomia;  Bem-estar, saúde  e ambiente;  Sensibilidade estética  e artística;  Saber científico, técnico e tecnológico;  Consciência  e domínio do corpo. | - Questionários orais;  - Trabalhos individuais, em pares ou em grupo \*;   * - Apresentação orais; * - Relatórios; * - Portefólios | Não adquire conhecimentos, não relaciona nem desenvolve competências de acordo com as AE.  Revela muitas dificuldades na interpretação de enunciados e na identificação clara e rigorosa dos diferentes conteúdos.  Não relaciona os diferentes conteúdos nem mobiliza e/ou aplica os conhecimentos | Não adquire conhecimentos nem desenvolve capacidades suficientes, de acordo com as AE.  Revela dificuldades na interpretação de enunciados e na identificação clara e rigorosa dos diferentes conteúdos.  Revela dificuldades de relacionar os diferentes conteúdos e na mobilização e/ou aplicação dos conhecimentos. | Adquire conhecimentos e desenvolve capacidades suficientes, de acordo com as AE  Revela competências ao nível da interpretação de enunciados e na identificação clara e rigorosa dos diferentes conteúdos, permitindo-lhe uma interpretação correta dos mesmos.  Revela capacidade de relacionar os diferentes conteúdos e em mobilizar e/ou aplicar os conhecimentos. | Adquire conhecimentos e desenvolve capacidades com facilidade, de acordo com as AE  Revela bons conhecimentos e capacidades na identificação clara e rigorosa, interpretação e na análise dos enunciados e na reflexão dos diferentes conteúdos, permitindo-lhe uma correta interpretação dos mesmos.  Revela uma boa capacidade de relacionar os diferentes conteúdos e em mobilizar e/ou aplicar os conhecimentos.  . | Adquire conhecimentos com facilidade, que relaciona e desenvolve com grande à vontade, fruto do seu empenho e interesse.  Revela muito bons conhecimentos e capacidades na identificação clara e rigorosa, interpretação e na análise dos enunciados e na reflexão dos diferentes conteúdos, permitindo-lhe uma correta interpretação dos mesmos.  Revela uma excelente capacidade de relacionar os diferentes conteúdos e em mobilizar e/ou aplicar os conhecimentos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PERFIL DE APRENDIZAGENS DO ALUNO** | |  | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | | | |
| **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE)** | **ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)** | **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**  (exemplos) | **(Muito insuficiente)** | **(Insuficiente)** | **(Suficiente)** | **(Bom)** | **(Muito Bom)** |
| **20%** | **atitudes**  **Normas de procedimento** que conduzem a um determinado **comportamento**. | • Respeito por si próprio e pelos outros;  • Cooperação com os outros;  • Trabalho autónomo;  • Cuidador de si e do outro; |  | Revela uma atitude desinteressada e pouco comprometida com a sua aprendizagem | Revela uma atitude de esforço, embora nem sempre interessada e comprometida com a sua aprendizagem | Revela uma atitude interessada e comprometida com a sua aprendizagem. | Revela uma atitude muito interessada e comprometida com a sua aprendizagem | Revela uma muito interessada e muito comprometida com a sua aprendizagem |

\* A sua consideração depende do desenvolvimento da pandemia COVID 19