

# Relatório

EQAVET

2022-2023



## Índice

### Conteúdo

Introdução .....	3
Nome do Agrupamento: .....	3
Morada e contactos: .....	3
Nome do Diretor e responsável pela entidade formadora: .....	3
História da ESMA .....	4
De ESMS a ESMA... ..	4
O nosso patrono: Matias Aires...Quem foi? .....	4
Missão .....	6
Visão .....	6
Princípios e Valores: .....	6
Objetivos do AEAMS .....	6
Projetos .....	7
Fotos dos clubes .....	8
Parcerias e Entidades externas (colocar os nomes) .....	9
Estrutura Orgânica do Agrupamento e cargos associados .....	10
Oferta formativa .....	10
Cursos a terminar o ciclo de formação .....	10
Criação de um sistema alinhado com o quadro Eqavet .....	11
Identificação dos documentos orientadores da instituição .....	11
Indicadores de alerta .....	12
Indicadores resultados do resultado Eqavet .....	12
Conclusão .....	14

## Introdução

### Nome do Agrupamento:

AEAMS - O Agrupamento de Escolas Agualva Mira Sintra é constituído por oito escolas.

Escola Secundária Matias Aires  
Escola Básica D. Domingos Jarde  
Escola Básica Dr. António Torrado  
Escola Básica de Mira Sintra  
Escola Básica N.º2 de Mira Sintra  
Escola Básica de Meleças  
Escola Básica de Lopas  
Jardim de Infância N.º2 de Cacém

### Morada e contactos:

Escola Secundária Matias Aires  
Av. Bombeiros Voluntários  
2735-244 Cacém  
Tel.: 214 338 380  
Fax: 210 120 029  
E-mail: [geral@aeams.pt](mailto:geral@aeams.pt)

### Nome do Diretor e responsável pela entidade formadora:

Luís Henriques

## História da ESMA

### De ESMS a ESMA...

A Escola Secundária de Matias Aires, inicialmente designada por Escola Secundária de Mira Sintra, foi oficialmente criada pela portaria n.º 136/88 de 29 de fevereiro. No local designado por Casal da Charneca, a construção deste estabelecimento de ensino teve início a 29 de maio desse mesmo ano, inviabilizando o seu pleno funcionamento previsto para setembro. Assim, a Escola funcionou inicialmente com um total de 960 alunos matriculados, recorrendo a instalações na Escola Primária da Quinta Nova do Tojal e na Escola Preparatória de Mira Sintra. Durante o ano de 1989 decorreu a construção de quatro pavilhões e da portaria. Iniciou-se o arranjo dos espaços exteriores e o restauro da Casa Saloia do século XVIII, ex-libris da Escola, onde mais tarde se veio a instalar um pequeno centro etnográfico. Os restantes pavilhões e a cantina foram concluídos em 1993, altura em que os campos de voleibol de praia, inovadores na altura, valorizaram o espaço escolar e permitiram um significativo número de atividades desportivas que fazem já, entre tantas outras, parte da história da ESMA. Na sequência da proposta apresentada à Secretaria de Estado dos Ensinos Básico e Secundário, esta instituição passou a designar-se por Escola Secundária de Matias Aires, em maio de 1993, tendo como patrono um eminente vulto da cultura local e nacional. Em 2002, mais concretamente a 10 de abril, deu-se início à construção do pavilhão gimnodesportivo, uma obra desde há muito desejada e exigida pela comunidade escolar.

### O nosso patrono: Matias Aires...Quem foi?

Matias Aires Ramos da Silva e Eça nasceu em S. Paulo a 27 de março de 1705, filho de José Ramos da Silva, minhoto oriundo de família nobre, emigrado para o Brasil, e de D. Catarina d'Horta, filha de comerciantes aí estabelecidos. Estudou até aos onze anos num colégio de Jesuítas, em S. Paulo. Regressado a Portugal na companhia dos pais, fixou-se em Lisboa, onde

- 4 -

frequentou o curso de Humanidades no colégio de Santo Antão. Posteriormente, frequentou a Universidade de Coimbra onde recebeu o grau de bacharel em Artes. Prováveis êxitos escolares levaram-no a escrever um livro em Latim e alguns sonetos. Entretanto, seu pai, desfrutando de influência junto da Coroa, comprou o ofício de provedor da Casa da Moeda, em Lisboa. Em Bayonne, no sul de França, Matias Aires concluiu os cursos de Direito Civil, Direito Canónico e aprendeu Hebraico, Grego, Matemáticas e Física, tendo feito o curso de Química na Academia Real das Ciências, em Paris. A sua estada em França, os estudos e os contactos que aí estabeleceu transformaram-no num dos principais iluministas portugueses. Regressou a Portugal aos vinte e oito anos. Após desventurados amores, Matias Aires sentiu-se impelido a escrever a obra que o celebrou: Reflexões sobre a Vaidade dos Homens ou Discursos Morais sobre os Efeitos da Vaidade. Essa obra, fundamental para uma visão sobre o pensamento do século XVIII, foi um êxito de vendas, num período em que a leitura não era um dos principais hábitos dos portugueses, registando três edições sucessivas. Em 1761, após a morte da mãe dos seus dois filhos ilegítimos, Matias Aires retirou-se para a quinta que seu pai comprara em Agualva, desligando-se de compromissos sociais e dedicando-se à escrita. Aí, incutiu aos filhos o gosto pelas letras, recomendando-lhes que não continuassem as suas investigações sobre Alquimia. Matias Aires faleceu em Lisboa a 10 de dezembro de 1763, com apenas 58 anos, tendo sido sepultado na capela da sua quinta, hoje denominada Quinta de Nossa Senhora do Monte do Carmo. Catorze anos depois da sua morte, seu filho publicar-lhe-ia uma curiosa obra em dois tomos, bem erudita e demonstrativa da extensão dos seus conhecimentos: Problemas de Arquitetura Civil, vinda a lume em 1777.

## Missão

Garantir aos alunos a excelência do processo de aprendizagem dos alunos, quer na sua formação humana e nos saberes, contribuindo no seu desenvolvimento pessoal (responsáveis, conscientes, com capacidades de atuar) bem como para o sucesso profissional.

## Visão

Ser reconhecida a nível nacional como um agrupamento de referência pela qualidade da formação humana e técnica, criadora de alunos excelentes qualificados para o mercado de trabalho.

## Princípios e Valores:

A escola tem os princípios e os valores especificados para os diferentes níveis de ensino, definidos na Lei e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## Objetivos do AEAMS

Os objetivos da Escola baseiam-se não só na sua história e cultura, bem como num ensino que assenta nos seguintes princípios como linhas orientadoras:

Melhoria na gestão organizacional- Comunicação vertical e horizontal

Qualidade dos resultados- Melhoria dos resultados;

Inclusão-Reconhecimento da comunidade;

Responsabilidade, equidade, imparcialidade-Melhoria da oferta formativa;

Assim, o nosso objetivo é garantir um percurso escolar com aprendizagens diferenciadas e de qualidade sempre com a visão do sucesso profissional dos nossos alunos.

O AEAMS, desenvolve Projetos no âmbito:

- Cidadania e Desenvolvimento
- Parcerias com as instituições envolventes, no âmbito da interajuda e solidariedade;
- Consciência ecológica- somos uma escola verde, todos os anos ganhamos a bandeira verde

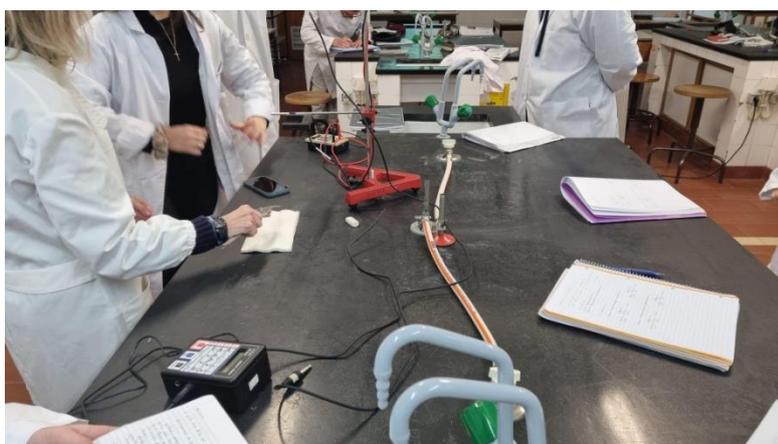
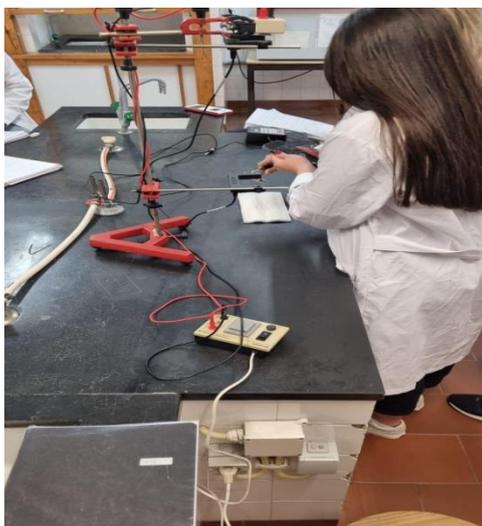
- 6 -

- Clubes de partilha e interajuda
- cultura de afetos e valores
- Valorizamos o esforço individual com a atribuição dos diplomas de méritos e excelência (Quadro de Excelência, Quadro de Honra e Menção Honrosa)

## Projetos

Designação do Projeto	Responsáveis
Pequenos Filósofos	Ana Paula Correia
Clube da Matemática	João Gonçalves
"O melhor de mim"	Filipa Dias, Ana Couto, Célia Alves
Núcleo de Aptidão Física (NAF)	Ana Lagoas Paula Lemos
Pequenos Filósofos	Ana Paula Correia
Clube de Programação/Robótica/Equipamentos	de Deolinda Martins & Adriano Marques
Laboratório de Matemática ESMA	Cristina Faria, Graça Castanheira
Clube SERSim	Céu Calado, Elda Tomé, Raquel Molarinho e Sónia Silva
Plano Nacional de Cinema/Clube de Cinema	Ana Paula Birra, Ana Paula Maurício, Gina Rodrigues, Helena Gaspar, Lígia Freitas, Maria João Silva
Grupo de Teatro "Às Três Pancadas"	
Clube de Astronomia	Margarida Pessoa
Jornal "Atitudes"	Gina Rodrigues e Jaime Neves
Um Mundo, Múltiplas Consciências	Paula de Carvalho
PESES/Bem-Estar	Graça Sobral, Berta Bagorro e Filipa Dias
Clube de Badminton - ESMA	Acácio Gonçalves
Parceria Pedagógica EF/SAEF	Rui Duarte
Agir	Helena Viegas

**Fotos dos clubes**





Aplicação dos inquéritos de satisfação aos Encarregados de Educação, Docentes e Não Docentes e Alunos.

Encontramos a desenvolver o Plano de Ação para o Desenvolvimento das Escolas (PADDE), sendo um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, bem como, apoiar as escolas a refletir e definir estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma holística na organização.

### **Parcerias e Entidades externas (colocar os nomes)**

Encarregados de educação

Parceiros de acolhimento da formação em contexto de trabalho

Câmara Municipal de Sintra

Junta de Freguesia

Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários de Agualva-Cacém

People Fitness Club Agualva

Complexo Desportivo Municipal de Fitares

Monster Gym Agualva

Loja Naite

Loja de aluguer de carros

Breakfast delivery

Creche e loja de animais

May cakes

Exiscom

Würth

Novageo

2TR

- 9 -

### **Estrutura Orgânica do Agrupamento e cargos associados**

Conselho Geral  
Conselho Administrativo  
Conselho Pedagógico  
Direção  
Equipas pedagógicas  
Coordenadores de Estabelecimento  
Coordenadores DT  
Coordenadores de Departamento  
Coordenadores de Grupo Disciplinar  
Equipa Eqavet (Diretores de Curso)

### **Oferta formativa**

No presente ano letivo, na escola secundária Matias Aires, escola sede, foram autorizados o funcionamento dos seguintes cursos profissionais:

1. Técnico/a de Ação Educativa (Organização por UFCD)
2. Esteticista (Organização por UFCD)-1º ano em funcionamento
3. Técnico/a de Desporto (Organização por UFCD)- 1º ano em funcionamento
4. Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (Organização por Módulos)
5. Técnico/a de Informação e Animação Turística (Organização por UFCD)
6. Técnico/a Auxiliar de Saúde (Organização por UFCD)
7. Bombeiro/a (Organização por UFCD)

### **Cursos a terminar o ciclo de formação**

1. Técnico/a de Apoio à Gestão Desportiva (Organização por UFCD)
2. Técnico/a de Vendas (Organização por UFCD)

**Oferta formativa nos três últimos ciclos de formação**

<b>Cursos</b>	<b>Designação do curso</b>	<b>2015-2018</b>	<b>2016-2019</b>	<b>2017-2020</b>	<b>2018-2021</b>
TGPSI	Nuno Sousa	39%	48%	76%	53%
TAI	Raquel Molarinho	21%	50%	79%	77%
TAGD	Pedro Palma	33%	32%	80%	
TC	Isabel Gil	24%	26%	55%	
TF	João Vasco	30%	30%		

**Selecionar a situação da instituição face à implementação do sistema de garantia da qualidade:**

**Criação de um sistema alinhado com o quadro Eqavet**

1. Reunião com a equipa e Eqavet
2. Preenchimento dos dados nas tabelas disponibilizadas pelo Eqavet nos ficheiros excel
3. Elaboração de formulários/inquéritos de satisfação
4. Tratamento dos dados recolhidos pelos inquéritos de satisfação aos alunos encarregados de educação docentes e não docentes
5. Reunião de trabalho com Equipa Eqavet
6. Envio do relatório para a inspeção

**Identificação dos documentos orientadores da instituição**

1. Projeto educativo
2. Regulamento interno
3. Monitorizações Teip

#### 4. Relatório Eqavet

##### Indicadores de alerta

1. Tx de procura dos cursos profissionais
2. Tx de sucesso /Atividades
3. Tx de assiduidade
4. Tx de desistência
5. tx de satisfação (alunos/EE)

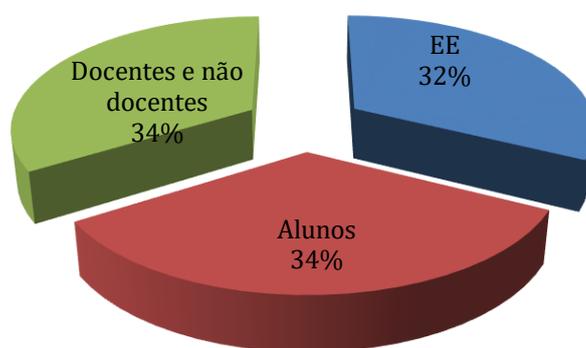
##### Indicadores resultados do resultado Eqavet

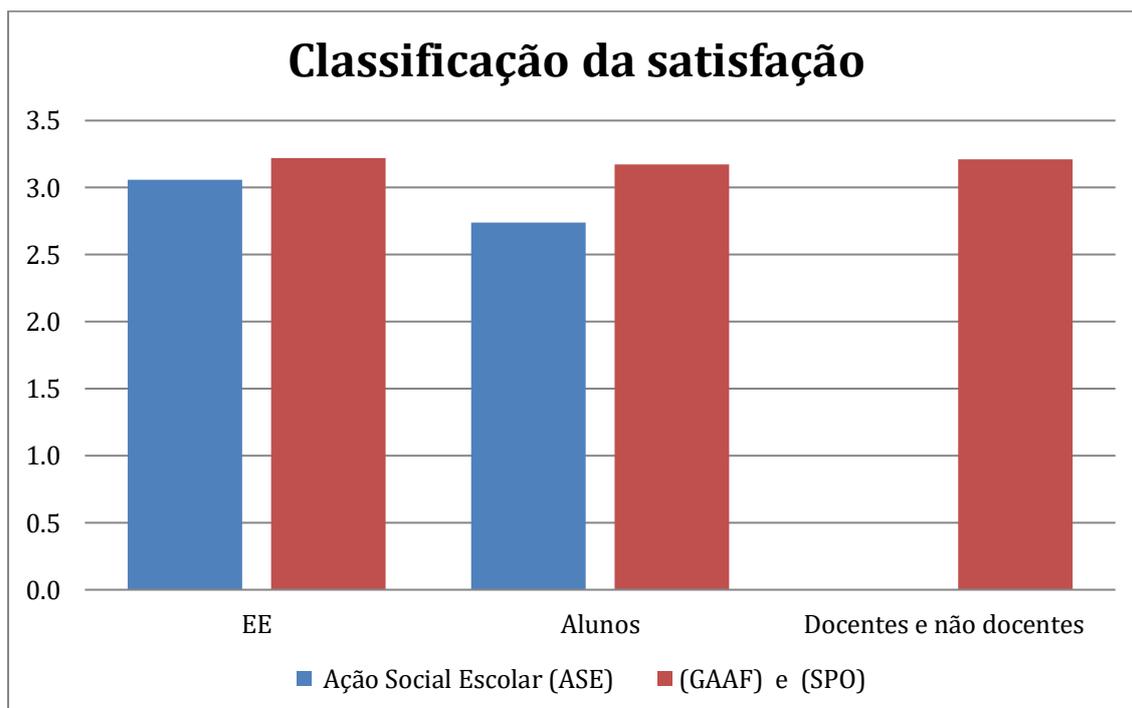
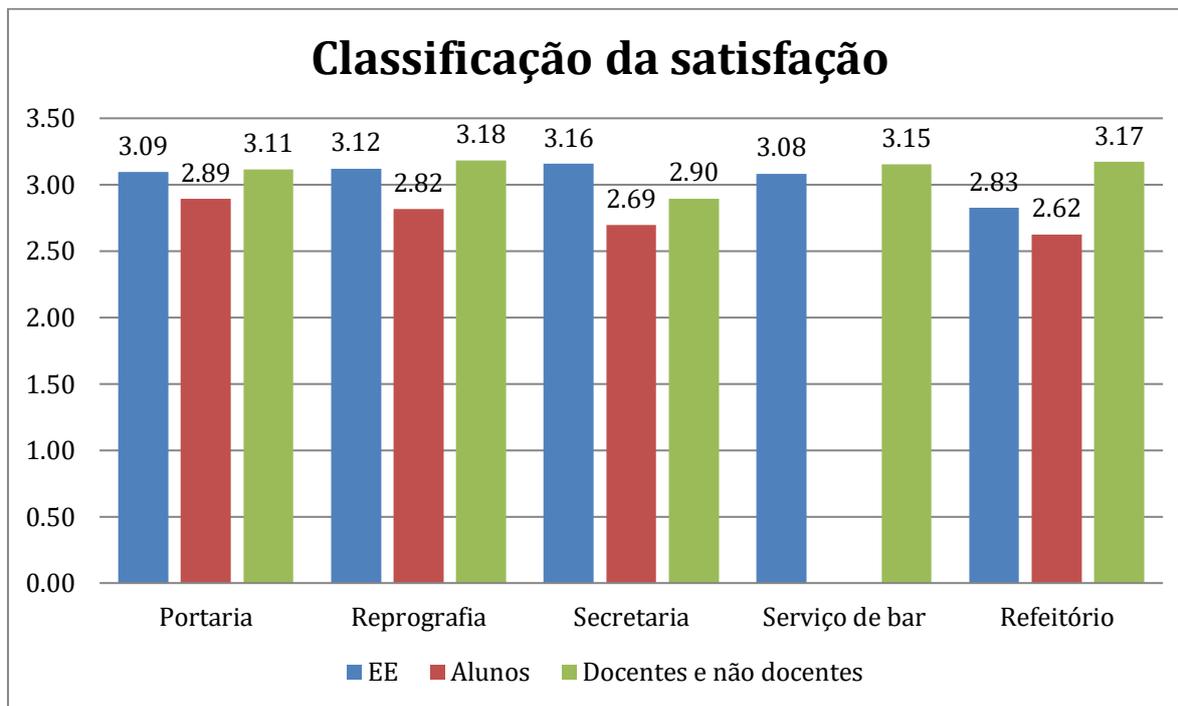
Encarregados e de educação

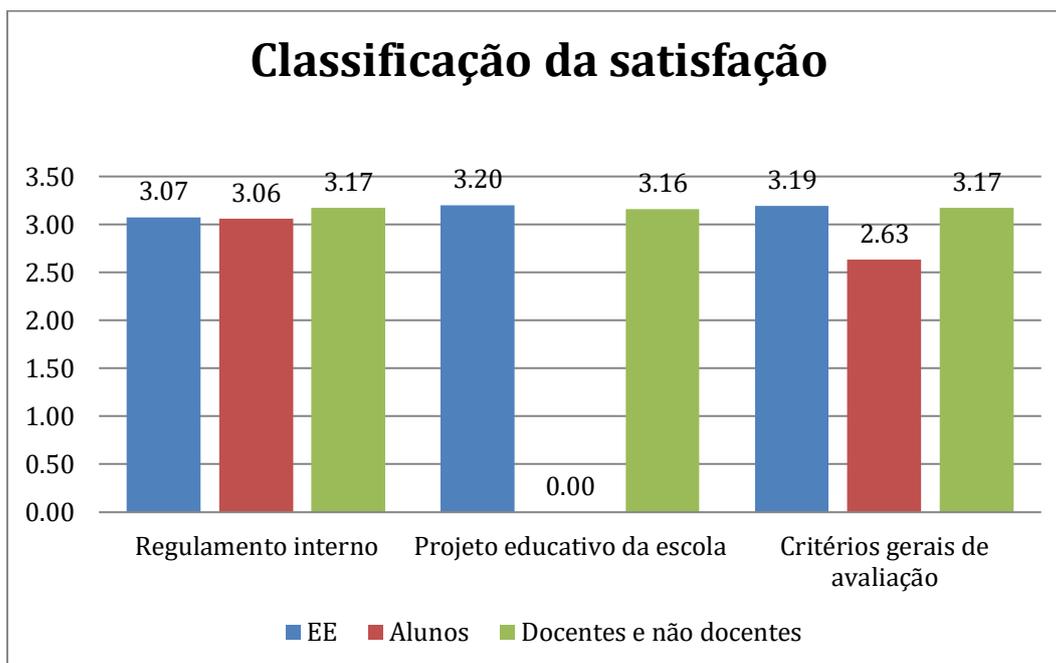
Alunos

Pessoal docente e não docente

### Classifique a sua satisfação quanto a: [Equipamentos e recursos]







## Conclusão

Do questionário efetuado aos encarregados de educação podemos concluir que no e diz respeito aos itens apresentados, em média, a maioria destes acha que os serviços prestados são satisfatórios, apresentando em alguns casos sugestões nomeadamente, no que diz respeito:

- no equipamento informático (2,84), em que os encarregados de educação acham que o mesmo não satisfaz as necessidades dos seus educandos, no entanto a situação está a ser resolvida com o programa de empréstimo de kit informático do ministério da educação

- horário escolar (2,84) (mancha horária – sendo que solução seria ter uma equipa só de profissionais – carga horária) e os tempos letivos serem diferenciados do ensino regular
- refeições (2,83), os alunos por norma não gostam de ir ao refeitório e mesmo não indo dizem que não gostam.
- Programa informático de gestão do refeitório (2,80)- Registam-se falhas no programa de refeições, o qual é gerido pela câmara municipal – iremos criar metodologias diariamente controlar o programa de refeições a fim de comunicar à câmara o ocorrido com a finalidade de o tornar mais eficaz, pedindo ações de melhoria a fim de resolver o problema bem como falar com a cozinheira. a fim de saber o que gostam ou não e pedir a instituição que gere as ementas que mudem para que os alunos possam usufruir de refeitório.

Do questionário efetuado aos alunos podemos concluir que no e diz respeito aos itens apresentados, em média, a maioria destes acha que grau de satisfação é satisfatório, apresentando em alguns casos sugestões nomeadamente, no que diz respeito:

- As condições da sala de aula (2,62), isto porque em algumas salas o projetor não se encontra a funcionar pelo que pode prejudicar o decurso da sessão, no entanto de momento a equipa de manutenção encontrasse a resolver todas as situações a ela reportadas através do PUD – programa existente na página do agrupamento com a finalidade entre outras de comunicar as anomalias do sistema à equipa de manutenção.

- Sala de convívio (2,63), é pequena para a quantidade de alunos em permanência na escola essencialmente nos momentos de chuva, de momento face às disponibilidades financeiras da mesma não será possível resolver o problema no entanto existe uma preocupação crescente com a situação.
- Instalações sanitárias (2,35), as mesmas apresentam algumas falhas nomeadamente existem algumas fechadas por falta de manutenção que de momento dadas as necessidades financeiras não será de todo possível resolver no entanto a mesma encontra-se a tentar melhorar a situação.
- Sala de alunos.
- Qualidade internet.

Pela positiva, em que os alunos classificam a mesma como muito satisfatório há a salientar a trabalho dos coordenadores de curso (4,00) no que diz respeito a consulta do Regulamento Interno (em especial, quais as especificidades do curso, com funciona a formação em contexto de trabalho, em que consiste a prova de aptidão profissional).

Do questionário efetuado ao Pessoal Docente e Não docente podemos concluir que no e diz respeito aos itens apresentados, em média, a maioria destes acha que grau de satisfação é satisfatório, apresentando em alguns casos sugestões nomeadamente, no que diz respeito:

- comunicação vertical e horizontal no agrupamento – existem falhas, no entanto as mesmas tentam ser colmatadas o mais rapidamente possível para que cheguem a toda a comunidades escolar.

- colaboração no processo de tomada de decisão (2,90) – 3 existe uma falha de comunicação entre os pares, a qual tem vindo a ser trabalhada no sentido de não se verificar.
- condições do local de trabalho (2,80) – as mesmas por vezes são precárias, existe muitas pessoas e por poucos locais para se poder desenvolver os trabalhos paralelos à docência.