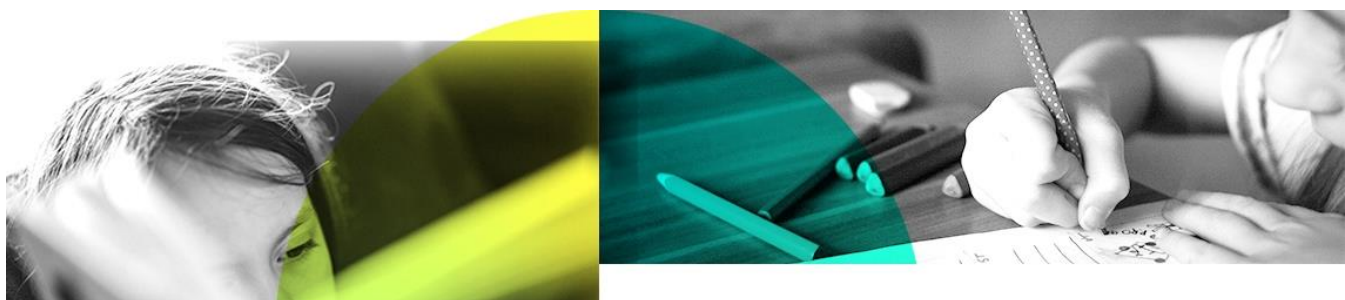


PARCERIAS PEDAGÓGICAS

Relatório
de Inquéritos

2020-2021



EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO

Matias Aires
D. DOMINGOS JARDO
n.º 2 Cacém
Mira Sintra
Meleças
n.º 2 Mira Sintra
ANTÓNIO TORRADO
L O P A S

Inquéritos às Parcerias Pedagógicas

As Parcerias Pedagógicas são uma estratégia implementada nas escolas do Agrupamento de Escolas de Aqualva Mira Sintra (AEAMS), em todos os anos de escolaridade, com o objetivo de melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos. Através delas, possibilita-se o desenvolvimento de um conjunto de dinâmicas pedagógicas, realizadas em formato de parceria.

Tendo em conta a sua transversalidade, já que são aplicadas em todos os ciclos de escolaridade, embora com de forma diferenciada, entendeu-se como necessário proceder à sua monitorização, para verificar a sua eficácia e, simultaneamente, aperfeiçoar a sua aplicação.

Nas parcerias pedagógicas estão envolvidos docentes de diversos grupos de recrutamento, que intervêm como docentes responsáveis de turma e como professores parceiros. Por isso, foram preparados dois inquéritos dirigidos aos docentes envolvidos nestas duas funções.

Objetivos:

- Verificar a eficácia das parcerias pedagógicas;
- Contribuir para o aperfeiçoamento da sua aplicação.

Período de aplicação dos questionários:

- 1 de dezembro de 2020 a 13 de janeiro de 2021.

Público Alvo:

- Docentes de todos os ciclos de escolaridade, das escolas do AEAMS, envolvidos nas parcerias pedagógicas.

Principais conclusões

Foram preparados dois inquéritos iguais, que divergiram unicamente no campo em que era solicitado o registo da função desempenhada na parceria, ou seja, se a mesma era concretizada como professor responsável de turma, ou, como professor parceiro.

Neste âmbito, responderam ao inquérito, na função de professores responsáveis de turma, **68 docentes**, cujo o valor percentual corresponde a **89,4%**.

No que se refere às respostas dos professores parceiros foram rececionadas **32**, valor consideravelmente mais baixo do que era aguardado. Esta situação poderá indicar que a participação destes docentes pode não estar totalmente de acordo com a orientação emitida e recordada, por diversas vezes, pela EAA, pela qual era solicitado que o preenchimento dos inquéritos deveria ser feito em função do número de disciplinas em que ocorria participação dos docentes, ou, tendo em conta a função desempenhada na parceria. Por isso, e nestas circunstâncias, deveria ser preenchido um questionário por cada uma das intervenções ocorridas.

Os questionários, que foram anónimos (apenas contemplavam a identificação do grupo de recrutamento a que pertence o professor), eram compostos por 11 pequenos grupos de questões, predominando as questões de resposta múltipla, embora as três últimas fossem de resposta aberta. (*Cf. anexo 1 e 2*).

De uma leitura rápida destes questionários aplicados, pode-se inferir o seguinte:

- As parcerias pedagógicas estão a favorecer:

- O trabalho colaborativo dos docentes com incidências muito concretas em termos da planificação;
- A realização de atividades de recuperação das aprendizagens;
- A aplicação de atividades de consolidação /aprofundamento;
- A realização de atividades exploratórias;

- Com uma expressão diferente, tendo em conta a função docente desempenhada, são ainda realizadas as atividades lúdicas e as atividades físicas/desportivas.

- Em termos das atividades teóricas, os professores inquiridos manifestaram total convergência ao considerarem que as mesmas têm uma expressão menos significativa.

No que diz respeito aos impactos das Parcerias Pedagógicas nos alunos, destaca-se que os mesmos estão a:

- melhorar o seu empenho;

- melhorar a qualidade das tarefas realizadas;

- revelar mais autonomia (embora, e neste aspeto particular, não exista uma convergência tão acentuada entre professores responsáveis de turma e professores parceiros);

- revelar maior autoconfiança;
- a ser mais disciplinados (se bem que um grupo importante de docentes tenha manifestado alguma descrença nesta influência).

No que se refere ao impacto das Parcerias Pedagógicas nos docentes intervenientes, sobressaiu o seguinte:

- Regista-se um impacto importante na articulação entre os docentes com reflexos positivos na planificação conjunta a ser realizada pelos professores responsáveis de turma e pelos professores parceiros;
- Verifica-se um impacto muito positivo quanto ao trabalho colaborativo entre os docentes intervenientes nas parcerias pedagógicas;
- Tem sido possível proceder à partilha das boas práticas.

Em relação aos **constrangimentos, oportunidades e melhorias**, aspetos incluídos nas questões de resposta aberta, o texto que se apresenta é o mesmo que se encontra inserido na análise dos gráficos comparativos.

Da leitura comparativa das indicações dadas pelos docentes (professores responsáveis de turma e professores parceiros) pode-se concluir que **os principais constrangimentos** têm sido os seguintes:

- Ausência/insuficiência de tempos comuns para planificação e preparação das atividades a trabalhar nas parcerias pedagógicas;
- No caso das atividades físicas/desportivas, as dificuldades em relação aos recursos materiais e espaciais, agravam-se quando as condições climatéricas são mais desfavoráveis;
- Dificuldades específicas relacionadas com a aula de PPE e a disciplina de Físico-Química A.

No que se refere às **principais oportunidades** (aspetos positivos), a leitura comparativa das indicações, fornecidas pelos docentes (professores responsáveis de turma e professores parceiros), releva os seguintes aspetos:

- Melhorias na motivação dos alunos;
- Melhorias no desempenho dos alunos;
- Melhorias no comportamento dos alunos;
- Possibilidade de um apoio mais individualizado aos alunos na sala de aula;
- Partilha das experiências dos professores, bem como dos documentos e outros materiais a utilizar;
- Partilha das boas práticas.

Quanto às **sugestões** que foram apresentadas pelos professores inquiridos, as indicações comuns fornecidas são as seguintes:

- Necessidade de mais tempo comum no horário para se melhorar o trabalho colaborativo;
- Necessidade de planificar o horário das turmas de acordo com os recursos e as atividades dos professores

Análise dos Gráficos Comparativos

Seguidamente, apresentam-se os diversos gráficos, elaborados a partir das respostas dadas pelos docentes. São gráficos comparativos, uma vez que refletem a participação diferente dos docentes, quer como professores responsáveis quer como professores parceiros.

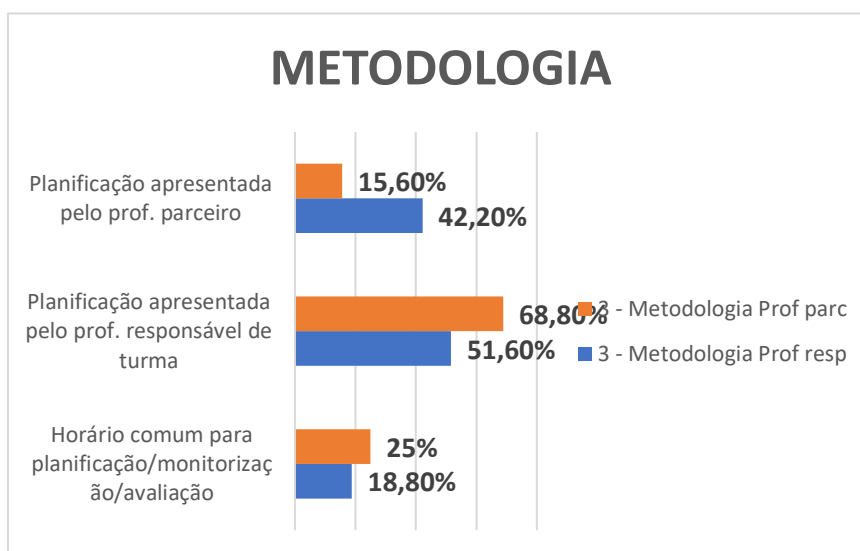
Contudo, e apesar da diferente participação, conforme já foi salientado, importa, desde logo, constatar que existe uma proximidade de resultados.

Dão-se, então, a conhecer os diversos resultados obtidos neste questionário, os quais se encontram representados sob a forma de gráficos comparativos e acompanhados de uma breve conclusão.

Metodologia

Neste grupo de questões eram apresentados três tipos de metodologias para que os inquiridos as ordenassem de acordo o verificado.

De acordo com os resultados obtidos, constata-se uma incidência comum na escolha da opção *Planificação apresentada pelo professor responsável de turma.* As opções seguintes



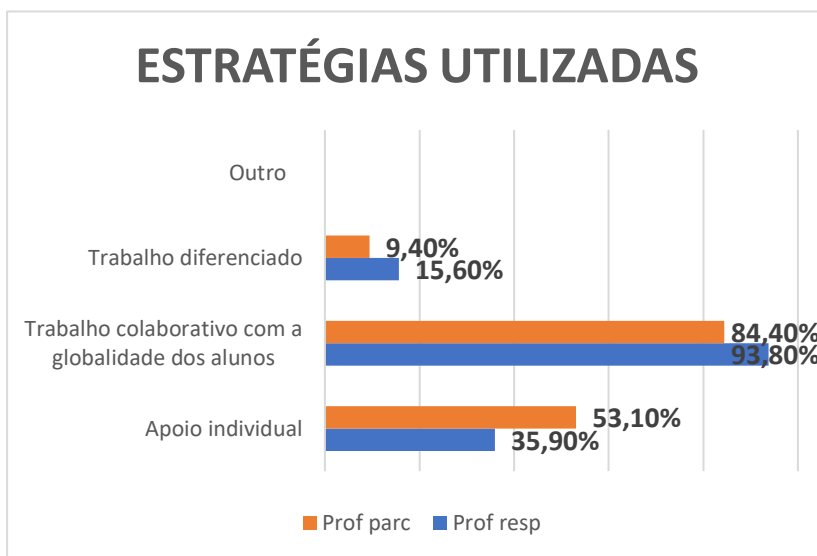
obtiveram uma ordem diferente de escolha por parte dos professores responsáveis de turma e dos professores parceiros.

Estratégias utilizadas

Da mesma forma que o gráfico anterior, neste grupo eram dadas três possibilidades de escolha das estratégias adotadas de acordo, necessariamente, com a experiência ocorrida.

Da observação do gráfico, conclui-se que as escolhas dos docentes, independentemente da sua função na Parceria,

são as mesmas, ou seja, tendo merecido a primazia a estratégia «*Trabalho colaborativo com a globalidade dos alunos*», seguida do «*Apoio individual*» e, por fim, do «*Trabalho diferenciado*»

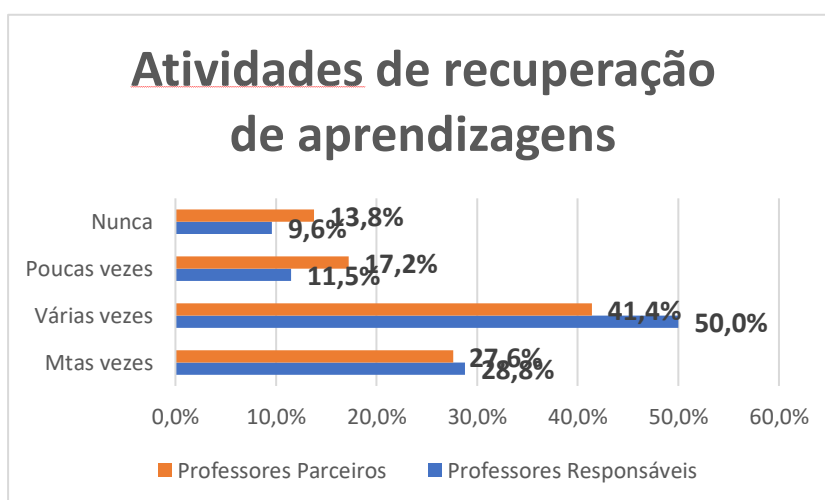


Atividades realizadas até ao momento

Atividades de Recuperação de aprendizagens

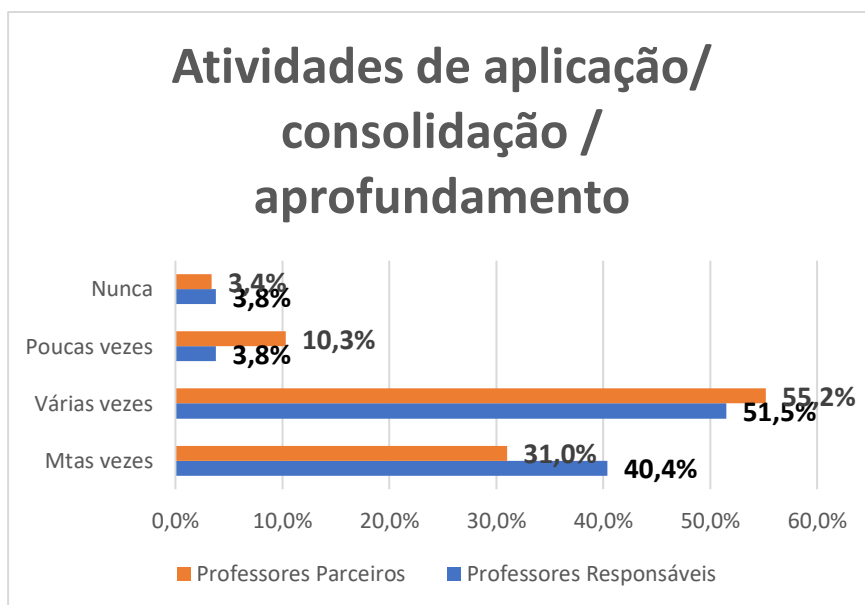
Em relação a este campo do questionário, volta a repetir-se a tendência do gráfico anterior. Deste modo, a indicação da frequência da aplicação das atividades de recuperação das aprendizagens é a mesma. Assim, constata-se que este tipo de atividade é utilizada com uma frequência muito

significativa, tendo em conta a incidência nos itens *Muitas vezes* e *Várias vezes*.



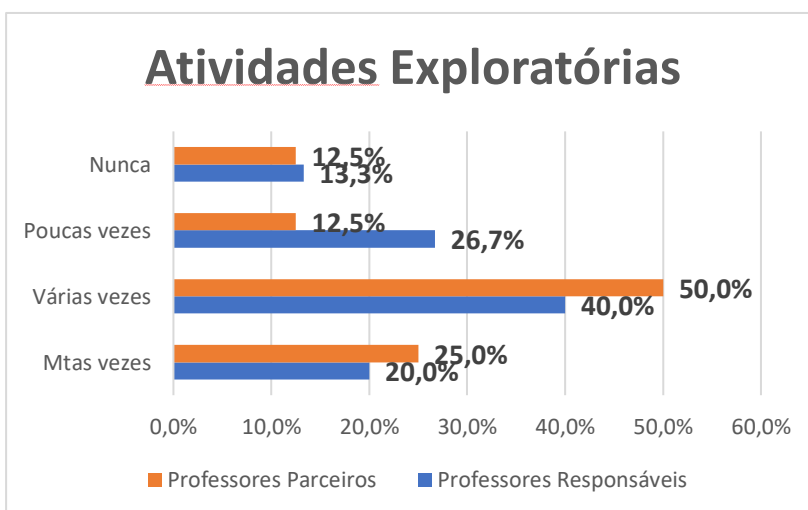
Atividades de aplicação/Consolidação /aprofundamento

Uma vez mais se repete a situação já descrita para o gráfico anterior, isto é, a convergência entre os professores responsáveis de turma e os professores parceiros na indicação da frequência da utilização da atividade. Deste modo, regista-se, de novo, a incidência muito expressiva na indicação dos itens *Várias vezes* e *Muitas vezes*.



Atividades Exploratórias

Em relação às Atividades Exploratórias professores responsáveis de turma e parceiros convergem no reconhecimento de que esta atividade foi aplicada *Várias vezes*. Este é o item dominante. Mas, em relação aos restantes itens as escolhas dos docentes refletem uma frequência de utilização diferente da atividade. Assim, enquanto a opção *Poucas vezes* é, para os professores responsáveis, a que foi escolhida em segundo lugar, a opinião dos professores parceiros recai no item *Muitas vezes* para exprimirem a sua segunda escolha. O item *Nunca* é aquele que apresenta os valores mais baixos, embora, e nos caso dos professores parceiros com um valor igual em relação ao item *Poucas vezes*.

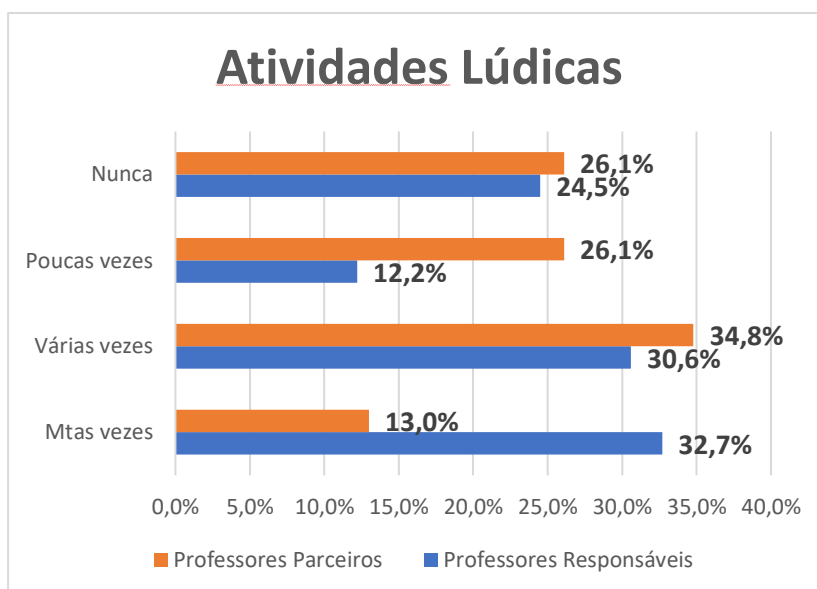


Atividades Lúdicas

Esta atividade, conforme o gráfico demonstra, teve uma aplicação diferente por parte dos docentes, tendo em conta a função desempenhada.

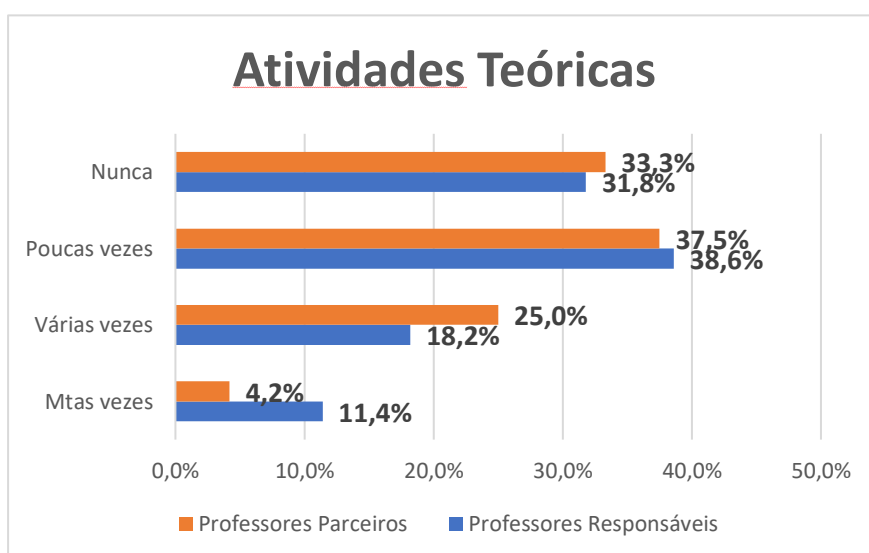
No caso dos professores responsáveis de turma, os itens *Várias vezes* e *Muitas vezes* reuniram a grande maioria das escolhas, salientando-se, no entanto, e para estes docentes os valores apresentados no item *Nunca*, com 24,5%.

No caso dos professores parceiros foi, também, o item *Várias vezes* que reuniu a maior preferência, seguido do item *Nunca* com um valor percentual a rondar os 26%.



Atividades Teóricas

Em relação à adoção destas atividades, o gráfico indica uma convergência de posições entre os docentes, que optaram maioritariamente pelos itens *Poucas vezes* e *Nunca*.

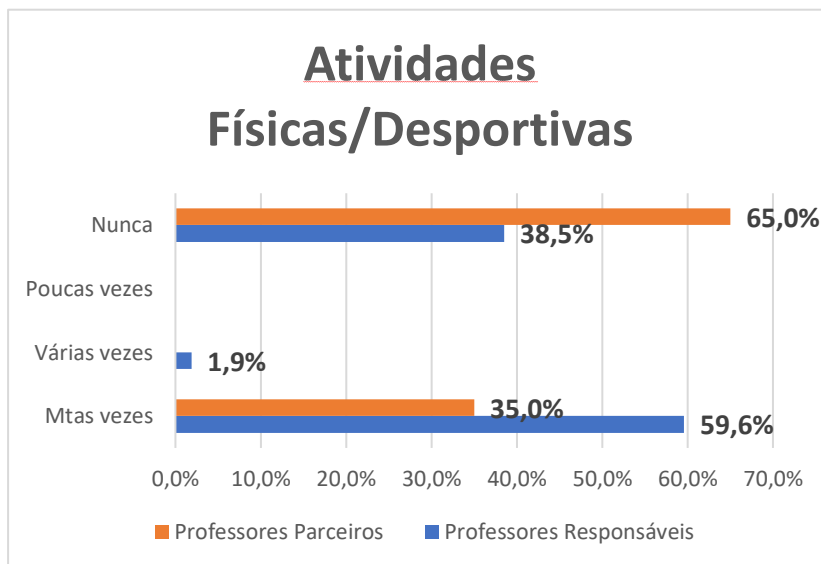


Atividades

Físicas/Desportivas

Dois posições diametralmente opostas são apresentadas no gráfico, atribuídas aos professores responsáveis de turma e aos professores parceiros. Assim, enquanto os primeiros consideraram maioritariamente que *Muitas vezes* realizaram este tipo de atividades, os professores parceiros, ao invés, declararam, de forma expressiva, que nunca o fizeram.

A leitura de alguns dos constrangimentos considerados por estes docentes pode ajudar a explicar estes valores. De facto, foram aludidas as dificuldades espaciais e materiais com repercussões mais negativas nos dias de chuva.

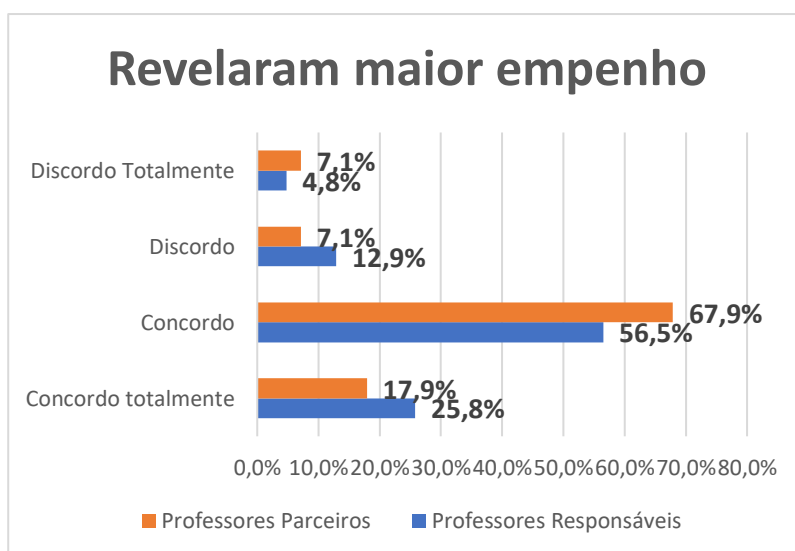


Impacto das estratégias

a) Nos alunos

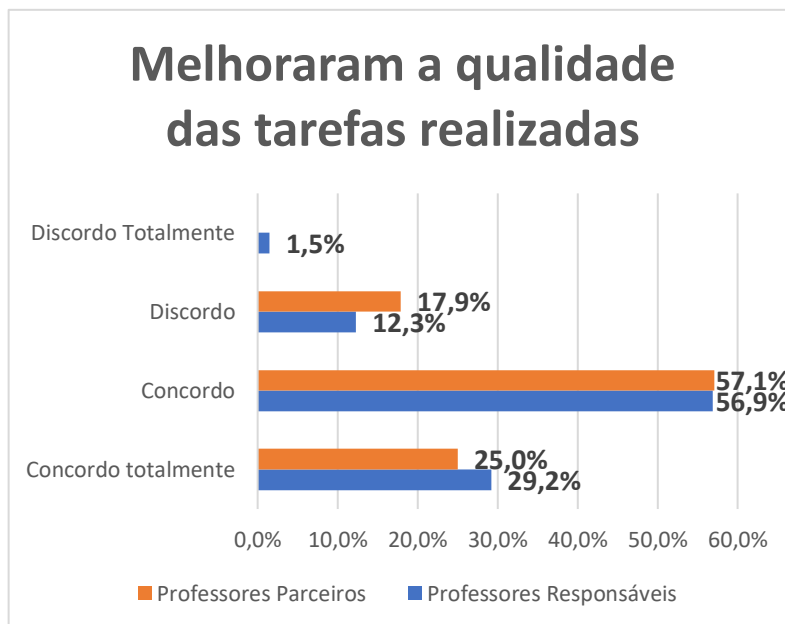
Revelaram maior empenho

A leitura do gráfico permite concluir, de forma inequívoca, que na opinião dos docentes envolvidos a aplicação desta estratégia tem contribuído para um maior empenho por parte dos alunos.



Melhoraram a qualidade das tarefas realizadas

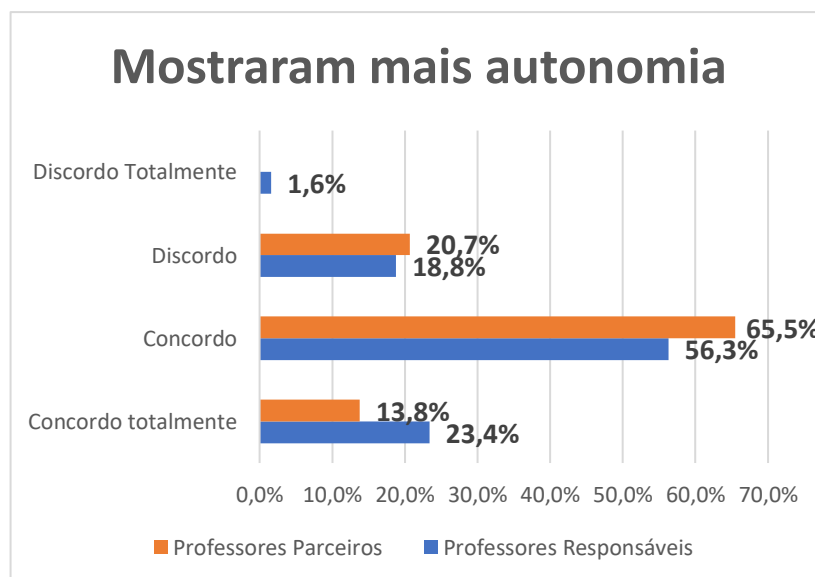
De forma muito semelhante em relação ao gráfico anterior, a opinião dos docentes é convergente, considerando que as Parcerias Pedagógicas têm efetivamente contribuído para a melhoria da qualidade das tarefas realizadas.



Mostraram mais autonomia

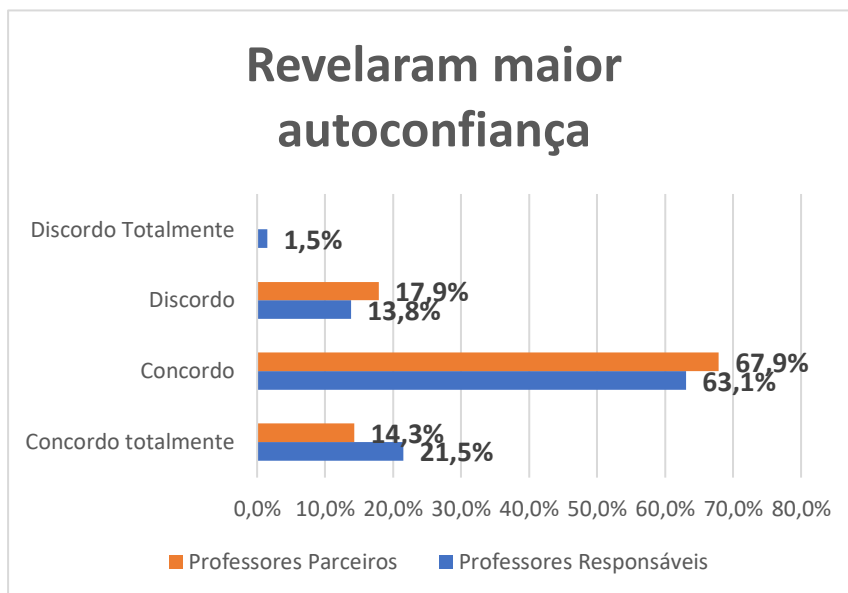
As tendências já verificadas nos dois gráficos anteriores mantêm-se igualmente neste, que se refere ao impacto das parcerias na autonomia dos alunos.

De qualquer forma, os valores percentuais apresentados pelo item *Discordo* são mais elevados em relação ao gráfico anterior o que poderá evidenciar uma posição diferente da dominante que é preciso considerar.



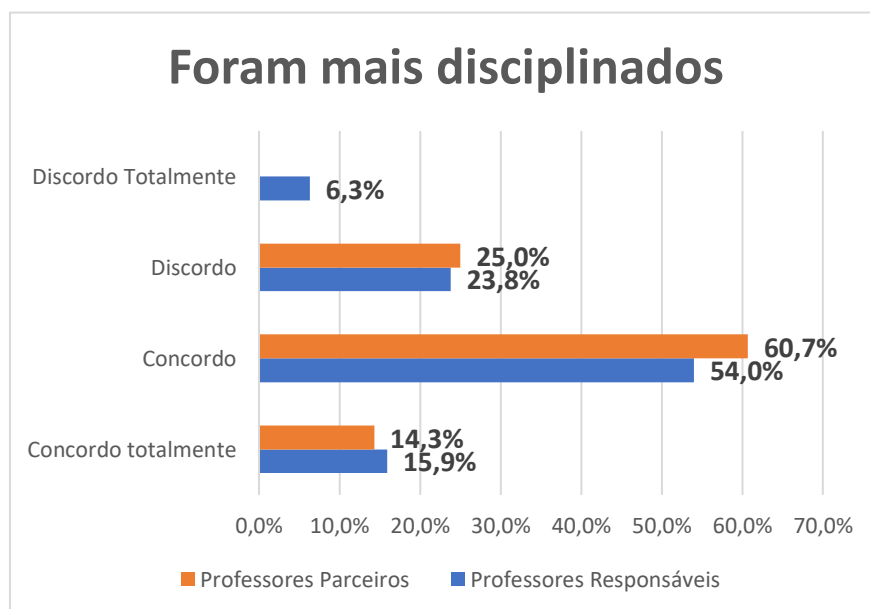
Revelaram maior autoconfiança

As tendências já mencionadas nos gráficos anteriores estão refletidas também neste gráfico, com os itens *Concordo* e *Concordo totalmente* a concentrarem de forma muito expressiva as respostas dos docentes.



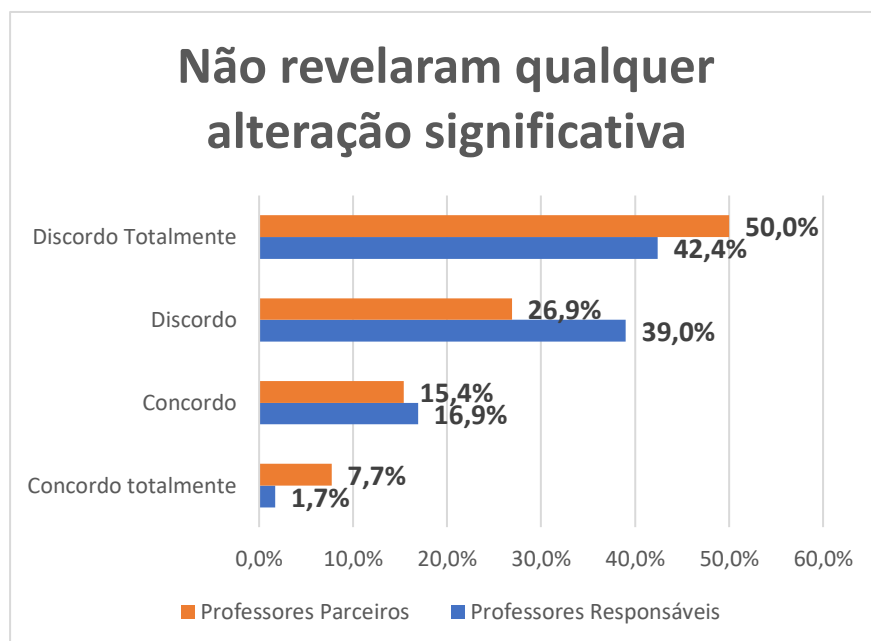
Foram mais disciplinados

A maioria das respostas dos docentes incidiu no item *Concordo*. Contudo, e tendo em conta os valores apresentados, é preciso considerar os valores atribuídos ao item *Discordo*.



Não revelaram qualquer alteração significativa

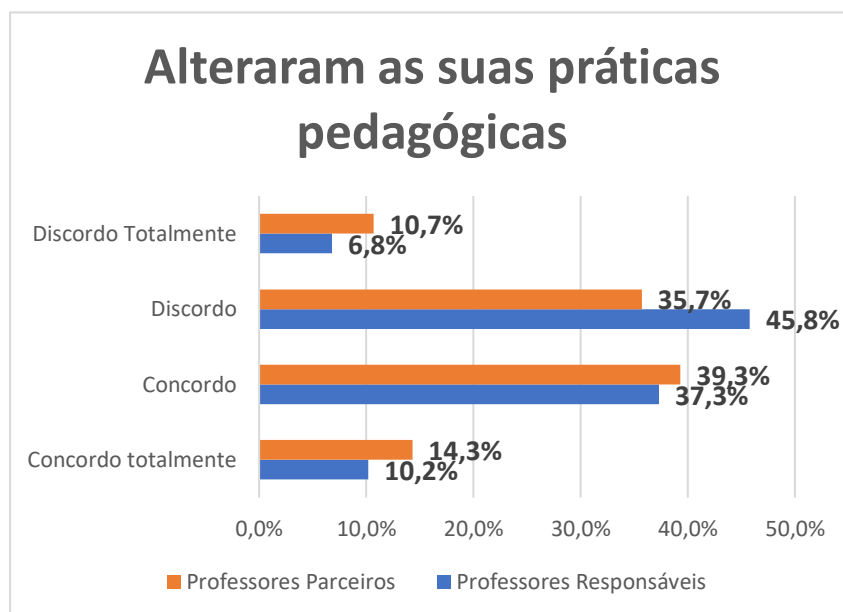
A leitura deste gráfico, comparativamente com a análise dos anteriores gráficos, pode ajudar a concluir quanto à eficácia das Parcerias Pedagógicas, que parecem revelar-se como bem-sucedidas.



Impacto das estratégias

b) Nos docentes intervenientes

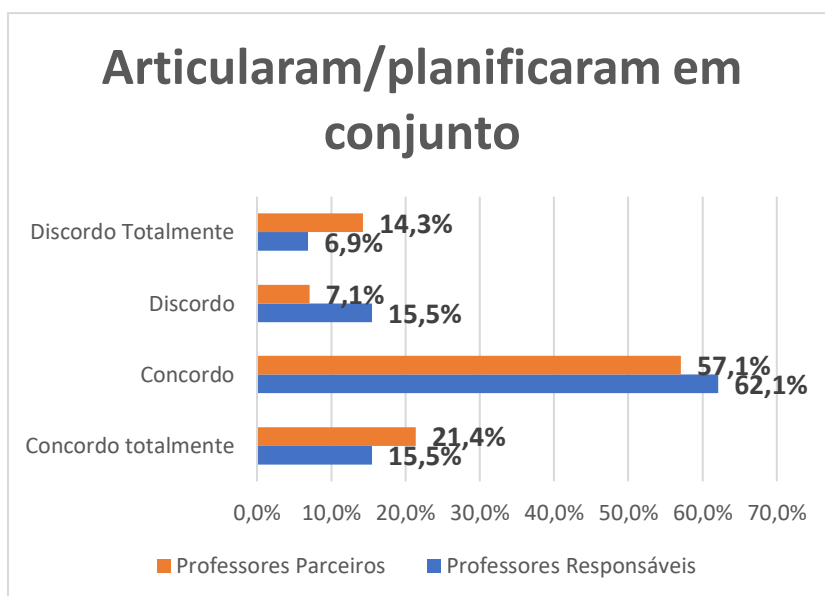
Os dados apresentados pelo gráfico parecem indicar algum equilíbrio quanto ao efeito da aplicação desta estratégia, tendo em vista a alteração das práticas pedagógicas dos docentes. Desta forma, regista-se uma proximidade



de valores nos itens *Concordo* e *Discordo*, expressos de forma muito semelhante nas respostas dos professores responsáveis de turma e nos professores parceiros.

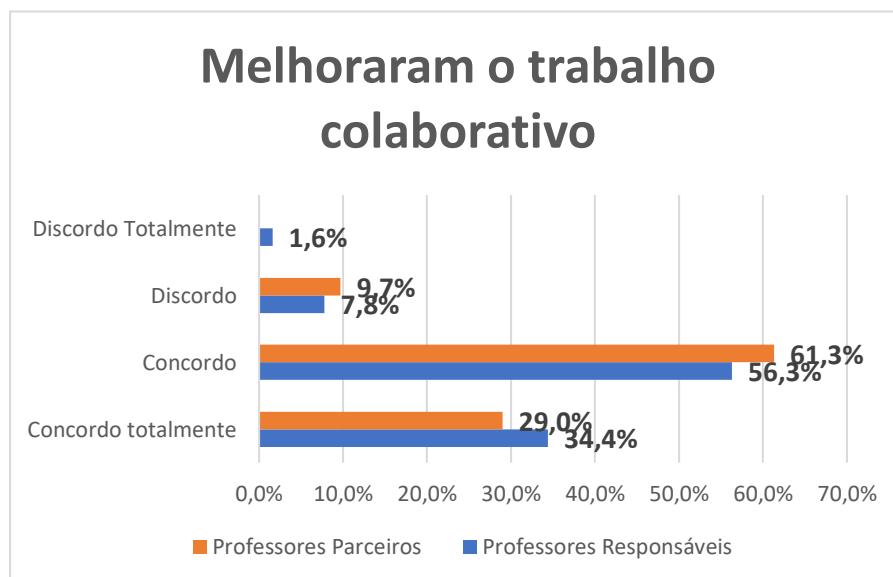
Articularam e planificaram em conjunto

O gráfico fornece dados inequívocos a propósito do impacto na articulação entre os docentes/planificação conjunta, ou seja, pelos valores atribuídos aos itens *Concordo* e *Concordo totalmente* pode-se inferir que houve impacto no desenvolvimento deste procedimento.



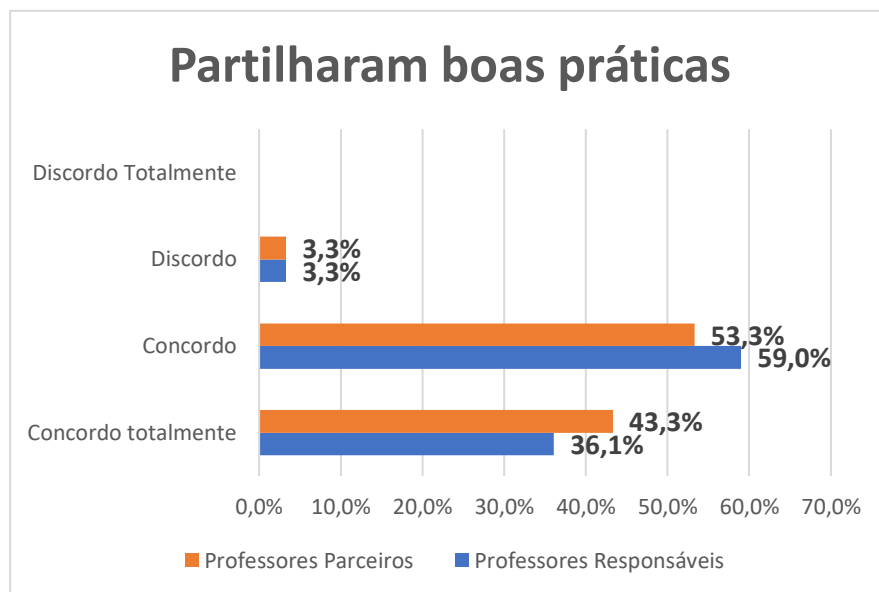
Melhoraram o trabalho colaborativo

A exemplo do quadro anterior, os valores atribuídos aos itens *Concordo* e *Concordo totalmente* permitem concluir que houve um impacto muito positivo quanto ao trabalho colaborativo entre os docentes.



Partilharam boas práticas

Neste âmbito, os resultados apresentados pelo gráfico são concludentes, indicando que foi muito possível proceder-se à partilha das boas práticas.



Não revelaram qualquer alteração significativa

Em total consonância com os gráficos anteriores, referentes ao impacto das parcerias pedagógicas nos docentes intervenientes, os valores aqui estão referidos refletem, de forma muito clara, as alterações importantes que a aplicação desta estratégia tem produzido.



Constrangimentos (aspectos negativos)

Da leitura comparativa das indicações dadas pelos docentes (professores responsáveis de turma e professores parceiros) pode-se concluir que os principais constrangimentos estão a ser os seguintes:

- Ausência/insuficiência de tempos comuns para planificação e preparação das atividades a trabalhar nas parcerias pedagógicas;
- No caso das atividades físicas/desportivas, as dificuldades em relação aos recursos materiais e espaciais, que se agravam quando as condições climatéricas são mais desfavoráveis;
- Dificuldades específicas relacionadas com a aula de PPE e a disciplina de Físico-Química A.

Oportunidades (aspectos positivos)

Da leitura comparativa das indicações fornecidas pelos docentes (professores responsáveis de turma e professores parceiros) pode-se concluir que as principais oportunidades (aspectos positivos) são as seguintes:

- Melhorias na motivação dos alunos;
- Melhorias no desempenho dos alunos;
- Melhorias no comportamento dos alunos,
- Possibilidade de um apoio mais individualizado aos alunos na sala de aula;
- Partilha das experiências dos professores, bem como dos documentos e de outros materiais a utilizar;
- Partilha das boas práticas.

Melhorias (sugestões)

No que se refere às sugestões apresentadas, das indicações fornecidas por professores responsáveis de turma e pelos professores parceiros conclui-se que algumas são comuns. Elas são as seguintes:

- Mais tempo comum no horário para se melhorar o trabalho colaborativo;
- Planificar o horário das turmas de acordo com os recursos e as atividades dos professores

PARCERIAS PEDAGÓGICAS

No sentido de melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos, estão a ser desenvolvidas um conjunto de dinâmicas pedagógicas, realizadas em formato de parceria. Tendo em conta a sua transversalidade, já que são aplicadas em todos os ciclos de escolaridade, embora com estratégias diferenciadas, revela-se como necessário proceder à monitorização destas dinâmicas, no sentido de verificar a sua eficácia e, simultaneamente, aperfeiçoar a sua aplicação.

Nesse sentido, foi elaborado o presente questionário no sentido de ser respondido pelos docentes intervenientes neste processo.

1. Grupo de Recrutamento

Docente do Grupo de Recrutamento:

Selecionar



1. a) Função desempenhada na Parceria Pedagógica

Professor responsável de turma



2. Neste ano letivo qual o tipo de Parceria Pedagógica que está a desenvolver?

	1º Ciclo do Ensino Básico	2º Ciclo do Ensino Básico	3º Ciclo do Ensino Básico	Ensino Secundário
Parceria Pedagógica – Português	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parceria Pedagógica – Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parceria Pedagógica – Educação Física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parceria Pedagógica - outra disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutorias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preparação Para Exame (PPE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projeto de Enriquecimento Curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3. Metodologia



- Horário comum para planificação/monitorização/avaliação
- Planificação apresentada pelo prof. responsável de turma
- Planificação apresentada pelo professor parceiro

4. Estratégias utilizadas

- Apoio individual
- Trabalho colaborativo com a globalidade dos alunos
- Trabalho diferenciado
- Outra:

5. Atividades realizadas até ao momento

	Nunca	Poucas vezes	Várias Vezes	Muitas vezes
Atividades de recuperação de aprendizagens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atividades de aplicação/consolidação / aprofundamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atividades exploratórias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atividades lúdicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atividades teóricas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atividades físicas/desportivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Outra



6. Impacto das estratégias

a) Nos alunos

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Revelaram maior empenho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhoraram a qualidade das tarefas realizadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mostraram mais autonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revelaram maior autoconfiança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Foram mais disciplinados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não revelaram qualquer alteração significativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



b) Nos docentes intervenientes

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Altero as minhas práticas pedagógicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Articulo/planifico em conjunto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhor o trabalho colaborativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partilho boas práticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não revelo qualquer alteração significativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Ponto da situação

8. Considera que a ação está a ser:

Nada relevante

Muito relevante



- Pouco relevante
- Relevante
- Muito relevante

9. Constrangimentos (aspectos negativos)

A sua resposta

10. Oportunidades (aspectos positivos)

A sua resposta

11. Melhorias (sugestões)

A sua resposta

Submeter

Nunca envie palavras-passe através dos Google Forms.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Utilização](#) - [Política de privacidade](#)

Google Formulários



PARCERIAS PEDAGÓGICAS

No sentido de melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos, estão a ser desenvolvidas um conjunto de dinâmicas pedagógicas, realizadas em formato de parceria. Tendo em conta a sua transversalidade, já que são aplicadas em todos os ciclos de escolaridade, embora com estratégias diferenciadas, revela-se como necessário proceder à monitorização destas dinâmicas, no sentido de verificar a sua eficácia e, simultaneamente, aperfeiçoar a sua aplicação.

Nesse sentido, foi elaborado o presente questionário no sentido de ser respondido pelos docentes intervenientes neste processo.

1. Grupo de Recrutamento

Docente do grupo de recrutamento:

Selecionar



1. a) Função desempenhada na Parceria Pedagógica

Professor parceiro

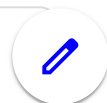


2. Neste ano letivo qual o tipo de Parceria Pedagógica que está a desenvolver?

	1º Ciclo do Ensino Básico	2º Ciclo do Ensino Básico	3º Ciclo do Ensino Básico	Ensino Secundário
Parceria Pedagógica - Português	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parceria Pedagógica - Matemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parceria Pedagógica - Educação Física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parceria Pedagógica - outra disciplina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tutorias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preparação para Exame	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Projeto de Enriquecimento Curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3. Metodologia



- Horário comum para planificação/monitorização/avaliação
- Planificação apresentada pelo prof. responsável de turma
- Planificação apresentada pelo professor parceiro

4. Estratégias utilizadas

- Apoio individual
- Trabalho colaborativo com a globalidade dos alunos
- Trabalho diferenciado
- Outra:

5. Atividades realizadas até ao momento

	Nunca	Poucas vezes	Várias vezes	Muitas vezes
Atividades de recuperação de aprendizagens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atividades de aplicação/consolidação / aprofundamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atividades exploratórias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atividades lúdicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atividades teóricas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atividades físicas/desportivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Outra



6. Impacto das estratégias

a) Nos alunos

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Revelaram maior empenho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhoraram a qualidade das tarefas realizadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mostraram mais autonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revelaram maior autoconfiança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Foram mais disciplinados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não revelaram qualquer alteração significativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



b) Nos docentes intervenientes

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Altero as minhas práticas pedagógicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Articulo/planifico em conjunto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhor o trabalho colaborativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partilho as boas práticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não revelo qualquer alteração significativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Ponto da situação

8. Considera que a ação está a ser :

Nada relevante

Muito relevante



- Pouco relevante
- Relevante
- Muito relevante

9. Constrangimentos (aspectos negativos)

A sua resposta

10. Oportunidades (aspectos positivos)

A sua resposta

11. Melhorias (sugestões)

A sua resposta

Submeter

Nunca envie palavras-passe através dos Google Forms.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google. [Denunciar abuso](#) - [Termos de Utilização](#) - [Política de privacidade](#)

Google Formulários

